



بررسی رابطه سبک شناختی وابسته به زمینه با سبک‌های یادگیری در دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان^۱

طاهره حسنی صالح^۱، میترا کامیابی^{۲*}

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

۲- استادیار گروه علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران (مسئول مکاتبات)

خلاصه

از مسائل مطرح در افزایش ضریب یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان شناخت سبک یادگیری و سبک شناختی آنان است؛ در دهه‌های اخیر پژوهش‌های زیادی معطوف به این دو موضوع شده‌اند، موضوعی که در این تحقیق مورد بررسی قرار گرفته است ارتباط بین سبک شناختی وابسته به زمینه و سبک یادگیری دانشجویان است. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان رشته پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان به تعداد ۳۰۰ نفر بوده است. نمونه مورد مطالعه این پژوهش طبق جدول مورگان ۱۶۹ نفر و از طریق نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب گردید. ابزارهای پژوهش پرسشنامه سبک‌های یادگیری وارک (۲۰۰۲)، پرسشنامه سبک‌های شناختی ویتکین (۱۹۹۷) بودند. برای تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون-اسپیرومن و رگرسیون چند متغیره استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان داد که بین سبک یادگیری دیداری و سبک جنبشی/حرکتی با سبک شناختی وابسته به زمینه در دانشجویان رابطه مستقیم وجود دارد. اما بین سبک یادگیری خواندنی/نوشتنی با سبک شناختی وابسته به زمینه در دانشجویان رابطه معکوس وجود دارد اما بین سبک یادگیری شنیداری با سبک شناختی وابسته به زمینه رابطه‌ای وجود ندارد.

کلمات کلیدی: سبک شناختی وابسته به زمینه، سبک یادگیری دیداری، سبک یادگیری شنیداری، سبک یادگیری خواندنی/شنیدنی، سبک یادگیری جنبشی/حرکتی.

۱. مقدمه

در حالی که تحقیقات در مورد کاربردهای آموزشی هنوز هم در مراحل اولیه خود باقی مانده است، شواهد به دست آمده از تحقیقات گوناگون نشان می‌دهند که دقت نظر در مورد سبک‌های یادگیری ممکن است در ارتباط با موضوعات

^۱ این مقاله برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد نویسنده اول، با عنوان «بررسی رابطه سبک‌های یادگیری با سبک شناختی (وابسته به زمینه و نوابسته به زمینه) در دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان» تحت راهنمایی دکتر میترا کامیابی می‌باشد.

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان *Corresponding author:

Email: kamyabi.mitra@gmail.com