

بررسی میزان شیوع اختلال خواندن در پایه‌های دوم و سوم ابتدایی شهر خرم‌آباد

فاطمه باوزین^{۱*}، آسیه پشت یافته^۲

۱- کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

۲- کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد واحد اهواز، اهواز، ایران

خلاصه

مطالعه حاضر با هدف بررسی میزان شیوع اختلال خواندن در دانش‌آموزان پایه دوم و سوم ابتدایی شهر خرم‌آباد انجام شد. این پژوهش از نوع توصیفی - همه گیرشناسی است. ۴۰۰ نفر دانش‌آموز دختر و پسر پایه دوم و سوم ابتدایی با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند و آزمون تشخیصی سطح خواندن برای آن‌ها اجرا شد. داده‌های این پژوهش از طریق روش‌های آمار توصیفی و آزمون خی دو تحلیل شدند. نتایج نشان داد بین فراوانی اختلال خواندن در دانش‌آموزان پسر و دختر تفاوت معنادار وجود دارد، ولی تفاوت دانش‌آموزان پایه دوم و سوم معنادار نیست. با توجه به شیوع نسبتاً بالای اختلال خواندن در جامعه مورد نظر پیشنهاد می‌شود درمان‌هایی برای کاهش این اختلال اجرا شود.

کلمات کلیدی: اختلال خواندن، دانش‌آموزان ابتدایی، خرم‌آباد

مقدمه

یکی از شایع‌ترین انواع اختلالات یادگیری، اختلال در خواندن یا نارساخوانی است. براساس تعریف انجمن روانشناسی بریتانیا، نارساخوانی به مشکلاتی در صحت و روانی خواندن و هجی کردن کلمات برمی‌گردد [۱]. نارساخوانی به عنوان اختلالی در کودکان که علی‌رغم برخورداری از آموزش‌های مناسب با سطح هوشی‌شان در زمینه مهارت‌های زبانی مثل خواندن، نوشتن و هجی کردن، ناموفق هستند تعریف می‌شود [۲]. افراد نارساخوان به دلیل اختلال خواندن در اغلب دروس خود با مشکل مواجه می‌شوند. تقریباً ۸۰ درصد دانش‌آموزان ناتوان در یادگیری در خواندن مشکل دارند. آن‌ها مشکلاتی در یادگیری رمزگشایی لغات و درک مطلب خواندن دارند [۳]. اختلال خواندن نوعی اختلال در اشتباه کردن کلمات شبیه به هم، حدس زدن کلمات با در نظر گرفتن حروف ابتدا و انتهای کلمات، آئینه‌خوانی یا وارونه‌خوانی کلمات، مشکلات شدید در هجی کردن کلمات، بی‌میلی و انزجار از یادگیری خواندن و دشواری در تشخیص جز از کل است [۴]. گمان می‌رود که کودکان مبتلا به نارسایی‌های یادگیری به‌طور دائم در یک یا چند فرایند روانی اساسی اختلال دارند که به صورت بی‌دقتی، بی‌توجهی، اختلال در درک مطلب، اختلال در شنیدن، فکر کردن، سخن گفتن، خواندن و نوشتن، هجی کردن، حساب و دیده می‌شود و علائم فوق‌الذکر در اثر نقص در کارکرد دستگاه عصبی مرکزی به‌وجود می‌آید و در همه فعالیت‌های زندگی فرد اثر می‌گذارند [۵]. مطابق با پژوهش سیلور و هجین [۶] شیوع اختلال خواندن در دانش‌آموزان مناطق روستایی ۱۰/۸ درصد،

*Corresponding author: MSc, Department of Psychology, Lorestan University, Khoramabad, Iran
Email: fatemebavazin70@gmail.com