



بررسی تأثیر پذیرش فناوری بر میزان حل مساله دانش آموزان متوسطه اول شهرستان دامغان

محمد مهدی مظهري^{۱*}، زهرا مظهري^۲

۱- کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید رجایی سمنان

۲- دانش آموز، دبیرستان ایمان - شهرستان دامغان

چکیده

هدف: هدف این مطالعه، بررسی رابطه‌ی بین پذیرش فناوری و مهارت حل مساله افراد و برخی دیگر از زمینه‌های مرتبط دانش آموزان دوره‌ی اول متوسطه شهرستان دامغان در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ می‌باشد. روش بررسی نمونه آماری شامل ۲۸۳ نفر از دانش آموزان دوره‌ی اول متوسطه شهرستان دامغان با روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای دو مرحله‌ای انتخاب شدند، و دو پرسشنامه پرسشنامه حل مسئله هیپر PSI و پرسشنامه پذیرش فناوری TAM را تکمیل نمودند. روش تحقیق این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ ماهیت همبستگی بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از همبستگی ساده پیرسون، همبستگی رگرسیون و آزمون t استفاده شد. **یافته‌ها و نتیجه:** نتایج تحقیق نشان داد که پذیرش فناوری و حل مساله رابطه‌ی مثبت معنی دارد دارند و همچنین بین پایه تحصیلی و پذیرش فناوری و حل مساله هم رابطه مثبت وجود دارد اما تفاوت معنی‌داری بین دختران و پسران نمونه در پذیرش فناوری و حل مساله مشاهده نشد و هر دو گروه در این دو مولفه یکسان بودند.

واژگان کلیدی: پذیرش فناوری، حل مساله، پایه تحصیلی

مقدمه

علاقه به مهارت‌های فکری، پدیده‌ای است که تاریخ تعلیم و تربیت ریشه دارد، امامت‌اسفانه امروزه آموزشگاه‌ها توجه خود را به انتقال اطلاعات و حقایق علمی معطوف می‌کنند [1]. امروزه در مواجهه با مسایل جدید، بهره‌گیری از تفکر قالبی و روش‌های معمولی و سنتی مفید نیستند [2]. از جمله مهارت‌های راه‌گشا در زندگی امروز، مهارت حل مساله است. حل مساله، فرآیندی شناختی برای یافتن راه حل مناسب برای رسیدن به اهداف است [3]؛ مفهوم زندگی، چیزی جز مواجهه با مسایل و کوشش

¹ Email: mazhari.mehdi@yahoo.com

² Email: Zahra.mazhari82@yahoo.com