

## بررسی ارتباط بین اعتماد به نفس و انگیزه‌ی پیشرفت با اختلال در یادگیری

لطیفه رستگار

کارشناس و محقق رشته علوم تربیتی و مدیریت آموزشی، دانشگاه فرهنگیان، سنندج، ایران

latiferastegar1@gmail.com

چکیده- پژوهش حاضر یک پژوهش مروری است که با هدف بررسی ارتباط بین اعتماد به نفس و انگیزه‌ی پیشرفت با اختلال در یادگیری انجام شده است. اختلال یادگیری ویژه در کودکان یک اختلال عصبی رشدی است که بر اثر تعامل عوامل ارثی و محیطی مؤثر بر توانایی مغز در ادراک یا پردازش مؤثر اطلاعات کلامی یا غیر کلامی تأثیر می‌گذارد. نارسایی‌های یادگیری در زمینه‌ی خواندن، بیان نوشتاری و ریاضیات در پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی آماری اختلالات روانی به صورت مشخصه‌هایی تعیین شده است، با این وجود تاکنون درمان روش درمانی خاص قطعی برای آن معرفی نشده است و تنها می‌توان برخی از آموزش‌ها و راه‌ها را برای بهبود آن استفاده کرد. در این میان با توجه به مطالعات صورت گرفته می‌توان از اعتماد به نفس و انگیزه‌ی پیشرفت به عنوان دو عامل مؤثر بر این اختلال نام برد. در ادامه‌ی این مقاله به بررسی مبانی نظری متغیرهای پژوهش می‌پردازیم، همچنین به عنوان نتیجه می‌توان گفت اعتماد بنفوس و انگیزه‌ی پیشرفت می‌توانند به بهبود اختلالات یادگیری کمک کنند که در این میان اطرافیان، بویژه خانواده و عوامل آموزش نقش مهمی در ایجاد این دو حس دارند.

### مقدمه

نرسیده ایم، میلیونها افراد با اختلال یادگیری با مشکلات تحصیلی و اجتماعی مواجه می‌شوند و احساس طرد و شکست می‌کنند (هالاها، ۲۰۱۵). آموزش و پرورش کودکان استثنایی جایگاه ویژه و تأثیرگذاری در جامعه دارد. کودکان استثنایی به علت محدودیت‌ها و اختلال‌هایی که دارند اگر به طور صحیح آموزش نبینند در آینده هزینه‌های مادی و معنوی زیادی را به جامعه تحمیل خواهند کرد. برای آموزش این افراد نیاز به متخصصین خبره و باتجربه است. کمبود نیروی انسانی متخصص در زمینه اختلال‌های یادگیری کودکان برای بسیاری از کشورها معضل محسوب می‌شود. کمبود نیروی انسانی باعث افزایش فشار و استرس کاری بر روی

یکی از مهمترین اختلالات دوره کودکی، اختلال یادگیری خاص می‌باشد که با مشکلات رفتاری و مشکل در عملکرد حافظه همراه است. مبتلایان به ناتوانی‌های یادگیری معمولاً پیش از ورود به مدرسه شناخته نمی‌شوند؛ زیرا این ناتوانی‌ها در مدرسه ظهور می‌یابند. افراد مبتلا، دارای توزیع هوش به هنجار بوده اما در هجی کردن، حساب و خواندن دارای مشکلاتی هستند (هیمن و برگرا، ۲۰۰۸). اختلال یادگیری ویژه یکی از مهم‌ترین علت‌های عملکرد ضعیف تحصیلی است. دشواری پیش روی متخصصان در تعریف اختلال یادگیری به ماهیت غیر واقعی این اختلال در افراد منجر شده است. به دلیل این که در فرآیند تعریف و تشخیص به توافق عمومی

<sup>2</sup> Hallahan et al

<sup>1</sup> Heiman & Berger