



بررسی تاثیر آموزش و پرورش در گسترش فرهنگ پژوهش

امین فرزانه خلیفه لو

ارشد مدیریت ورزشی گرایش بازاریابی در ورزش

چکیده

مهم‌ترین و اساسی‌ترین رکن نظام پژوهشی هر کشور را نیروی انسانی محقق که از توانایی‌ها، قابلیت‌ها و مهارت‌های لازم پژوهشی برخوردار باشند تشکیل می‌دهند. آموزش و پرورش به‌عنوان اولین پایگاه رسمی فرهنگ‌سازی در این زمینه وظیفه‌ای خطیر و بزرگ بر عهده دارد که همانا تربیت نسلی جستجوگر، اندیشمند، دانا و توانا است. امر پژوهش باید با قدرت، قوت، جدیت و گستردگی بیشتری در نظام آموزشی کشور (از پیش‌دبستان تا تحصیلات تکمیلی و دانشگاهی) توسعه و دنبال شود تا دانش آموزان به پژوهش و پژوهشگری علاقه‌مند شده و آینده تحقیقاتی کشور را به نحو مطلوب محقق نمایند. کسانی که مهم‌ترین نقش را در این زمینه دارند، معلمان هستند که در ارتباط نزدیک و مستقیم با دانش آموزان قرار دارند. چنانچه آموزش و پرورش قصد توسعه فرهنگ پژوهش را دارد باید این فرهنگ را در دوره ابتدایی ایجاد نموده و در دوره‌های تحصیلی بالاتر آن را بسط و گسترش دهد. در برنامه درسی باید جایی برای پژوهش در نظر گرفته شود و صدا البته تنها بر محفوظات تکیه نشود و درصدی نیز به فعالیت‌های علمی آنان اختصاص یابد.

واژگان کلیدی: پژوهش، پژوهش در آموزش و پرورش، آموزش و پژوهش، پژوهش در نظام آموزشی

مقدمه

پژوهش و نوآوری در جامعه‌ای توسعه پیدا می‌کند که نظام آموزشی و فرهنگی، زمینه و بستر مناسبی برای آن را تدارک دیده باشد؛ بنابراین تحقیق را می‌توان در کنار آموزش یکی از اهداف بسیار مهم آموزش و پرورش دانست که باید مورد توجه قرار گیرد و به نظر می‌رسد که مدارس و معلمان در این میان دارای وظیفه بسیار مهم و حساسی هستند که می‌توانند علاوه بر فعالیت‌های تحقیقاتی روح و انگیزه تحقیق و روش‌های درست پژوهش را در میان دانش آموزان نهادینه کنند در عصر دانش و نوآوری که منبع اصلی رقابت اقتصاد جهانی است نظام آموزشی هر کشور در تلاش است تا دانش تولیدشده را در جهت افزایش نوآوری بر عهده گیرد. از آنجاکه دانش آموزان منبع اصلی تولید دانش هستند و اصلی‌ترین دارایی‌های یک کشور به شمار می‌آیند، می‌بایست به شیوه مناسب بر دانش آن‌ها مدیریت شود. برای کسب دانش صرفاً آموزش و حضور فیزیکی در مکان‌های آموزشی مهم نیست بلکه پژوهش و تحقیق است که بر میزان علم و دانش می‌افزاید. پژوهش عامل مهمی در تولید دانش، دانایی و پیشرفت جامعه انسانی است و میزان پژوهش‌های انجام‌شده در هر جامعه شاخص توسعه‌یافتگی آن جامعه به حساب می‌آید.

معلم بر اساس اهداف آموزشی، ویژگی‌های دانش آموزان، نیازها و علاقه‌مندی آن‌ها و امکاناتی که بر عهده دارد، تدریس خود را به سمتی سوق می‌دهد که منجر به حس کنجکاوی در شاگردان شود. تدریس او به گونه‌ای است که با پرسیدن سؤالات متنوع، زمینه را برای کسب اطلاعات بیشتر و کسب دانش فراتر فراهم می‌کند. معلم در ابتدا باید شیوه و مراحل تحقیق کردن را آموزش دهد و سپس بعد از بررسی میزان اطلاعات شاگردان در مورد موضوع مورد نظر که می‌بایست بر اساس اهداف، نیازها و علاقه دانش آموزان باشد، به بحث و گفتگو با آن‌ها بپردازد و با ایجاد چالش فکری به منظور دستیابی به اطلاعات بیشتر از آن‌ها خواسته شود در یک مدت‌زمان معین به تحقیق بپردازند در این صورت آن‌ها قدرت حل مسئله مطرح‌شده را پیدا می‌کنند و به دنبال راه‌حل و جمع‌آوری اطلاعات می‌پردازند. پیش از آنکه معلمان در امر پژوهش نقش داشته باشند ابتدا باید فرهنگ پژوهش در میان آن‌ها به اندازه کافی گسترش یافته و همه‌گیر شود. برای این کار لازم است همه تنگناها و مشکلات اقتصادی و عوامل دیگر همچون ساختار اداری آموزش و پرورش و دیدگاه‌های منفی مسئولان ارشد این وزارتخانه نسبت به پژوهش رفع شود تا همه معلمان بتوانند معلم پژوهنده شوند. با عنایت به نقش حساس معلمان در بهبود امر آموزش، اجرای درست تغییرات و سیاست‌ها و راهبردهای آموزشی، کمک به تحقیق کامل اهداف آموزشی، اداری، خدماتی و پرورشی و ترویج اقدام پژوهشی و پژوهش کارآمد و توجه به معلم پژوهشگر می‌تواند انگیزه پژوهش و