



بررسی اثربخشی آموزش تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله بر راهبردهای خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان چهارم ابتدایی شهر کره ای

امین هاشمی*^۱، محمدباقر مددی گله زن^۲، عارف عباسی^۳، ایمان هاشمی^۴، محمد کاظم زارعی کردشولی^۵

۱- آموزگار پایه چهارم، شهر کره ای

A۴۰۴a۲۷۹@gmail.com

۰۹۱۷۴۰۴۱۲۴۰

۲- آموزگار پایه پنجم، شهرستان قیروکارزین شهر قیر

Baghermadadi۱۳۷۵@gmail.com

۳- آموزگار پایه پنجم، شهر سوریان

Ar۱۲۸۰ya@yahoo.com

۴- آموزگار پایه چهارم، شهر حسامی

Hashemieman۳۳@gmail.com

۵- آموزگار پایه ششم، شهر مشهد مرغاب

Mkzk۱۳۷۶@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله بر راهبردهای خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان چهارم ابتدایی شهر کره ای در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بود. طرح پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش‌آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهر بودند، که از این جامعه تعداد ۹۰ دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و به‌صورت تصادفی در ۳ گروه، دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل قرار گرفتند. قبل از اجرای برنامه‌های آموزشی، سه گروه توسط پرسشنامه‌های عملکرد تحصیلی در تاج و همکاران (۱۳۸۳)، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی توسط پینتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) آزمون شدند، بعد برای گروه آزمایشی اول برنامه تفکر انتقادی و برای گروه آزمایشی دوم برنامه مهارت حل مسئله آموزش داده شد و گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکرد. بعد از اجرای برنامه‌های آموزشی، هر سه گروه توسط پرسشنامه راهبردهای خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی مورد آزمون قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله باعث افزایش راهبردهای خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان پسر پایه چهارم شد.

واژه‌های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، راهبردهای خودتنظیمی، تفکر انتقادی، مهارت حل مسئله

۱-مقدمه