



رابطه سبک‌های یادگیری و اشتیاق تحصیلی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان تنکابن

سارا تقیان الموتی^{۱*}، هایده عاشوری^۲

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، تنکابن، ایران

sarayekta۷۴@gmail.com

۲- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن، تنکابن، ایران

Ashouri.hs@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش رابطه بین سبک‌های یادگیری و اشتیاق تحصیلی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان تنکابن بود. روش تحقیق توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم مدارس شهرستان تنکابن در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ به تعداد ۲۹۷۴ نفر می باشد. حجم نمونه بر اساس جدول "کرجسی و مورگان" تعداد ۳۴۰ نفر و روش نمونه گیری به صورت نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های سبک یادگیری کلب (۱۹۸۵)، اشتیاق تحصیلی فردریکز، بلومنفیلد، پاریس (۲۰۰۴) و خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان (۱۹۹۹) استفاده شد. جهت بررسی پایایی پرسشنامه ها از آلفای کرونباخ و روایی صوری و محتوایی استفاده گردید، صریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه های اشتیاق تحصیلی، سبک های یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی به ترتیب برابر ۰/۸۱، ۰/۷۸ و ۰/۷۹ بود. داده های تحقیق با استفاده از رگرسیون گام به گام و با نرم افزار SPSS تحلیل شدند. نتایج تحقیق نشان داد بین سبک‌های یادگیری و اشتیاق تحصیلی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان تنکابن رابطه وجود دارد. همچنین بین سبک‌های یادگیری (تجربه عینی، مشاهده تاملی، مفهوم سازی انتزاعی، آزمایشگری فعال) و خودکارآمدی و بین اشتیاق تحصیلی (رفتاری-عاطفی-شناختی) و خودکارآمدی تحصیلی رابطه وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: اشتیاق تحصیلی، سبک‌های یادگیری، خودکارآمدی تحصیلی

۱-مقدمه

در عصر حاضر آموزش و پرورش و به طور کلی تحصیل بخش مهمی از زندگی افراد را تشکیل می دهد و کمیت و کیفیت این تحصیل نیز نقش مهمی در آینده ی دانش آموزان ایفاء می کند(شیخ الاسلامی و امیدوار، ۱۳۹۶). یکی از عوامل کلیدی مؤثر در موفقیت دانش آموزان، مفهوم اشتیاق تحصیلی^۲ است(والکر^۳، ۲۰۱۴). در سالهای اخیر، پژوهشگران مختلف در حوزه ی یادگیری به مفهوم اشتیاق تحصیلی پرداخته(شیخ الاسلامی و کریمیان پور، ۱۳۹۷) و این مولفه را به عنوان یک عامل اساسی در رشد شخصی، اجتماعی و پیشرفت تحصیلی مورد توجه قرار داده اند(موتی و ماستین^۴، ۲۰۱۳). اشتیاق چیزی بیش از یک وضعیت هیجانی گذرا و خاص می باشد و به یک حالت پایایی سرایت کننده و هیجانی شناختی اشاره دارد که روی یک موضوع، واقعه یا رفتار خاص متمرکز می

۱. نویسنده مسول (sarayekta۷۴@gmail.com). این مقاله مستخرج از پایان نامه کارشناسی ارشد می باشد.

۲ Academic Engagement

۳ Walker

۴ Motti & Masten