



مقایسه خودپنداره تحصیلی دانش‌آموزان کم‌شنوای دوره‌ی راهنمایی مدارس استثنایی و تیزهوشان نی-ریز با کنترل هوش

جلال یاراحمدی

مدیر آموزشگاه، کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد نی ریز

jyarahmadi889@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر مقایسه خودپنداره تحصیلی دانش‌آموزان کم‌شنوای دوره‌ی راهنمایی مدارس استثنایی و تیزهوشان نی-ریز با کنترل هوش است. نمونه‌ی مورد مطالعه در این پژوهش شامل ۷۸ دانش‌آموز کم‌شنوا شهر نی ریز بودند. دانش‌آموزان مورد مطالعه از نظر هوش، دوره تحصیلی و نوع ناشنوایی هم‌تاسازی شدند. ابزار مورد استفاده شامل مقیاس مقیاس خودپنداره راجرز و آزمون هوش ریون بودند. داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری تحلیل واریانس و تحلیل کوواریانس چند متغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. دانش‌آموزان کم‌شنوای مدارس تیزهوشان در مقایسه با دانش‌آموزان کم‌شنوای مدارس استثنایی از خودپنداره‌ی قوی‌تری برخوردار بودند.

کلید واژه: خودپنداره، هوش، کم‌شنوایی، مدارس استثنایی، مدارس تیزهوشان

مقدمه

یکی از بحث‌های عمده در آموزش و پرورش و توانبخشی دانش‌آموزان استثنایی^۱ در سال‌های اخیر، تلفیق این‌گونه دانش‌آموزان در مدارس عادی و پیروی از اصل عادی‌سازی^۲ می‌باشد. اصل عادی‌سازی بر این باور است که اشخاص استثنایی باید از همان امتیازات، حقوق و فرصت‌هایی که افراد عادی برخوردارند، بهره‌مند شوند و اجرای برنامه‌های «یکپارچه‌سازی^۳» و «آموزش فراگیر^۴» و راه‌اندازی «مدارس فراگیر^۵»، کاربرد اصل عادی‌سازی در حوزه تعلیم و تربیت محسوب می‌شوند (ویلیامز، ۱۹۸۸، ترجمه به پژوه، ۱۳۷۵). باید اذعان کرد که یادگیری از راه حواس صورت می‌گیرد. در این راستا شنوایی یکی از مهمترین حواس آدمی است. آسیب‌های شنوایی بسیاری از سازگاری‌های انسان با محیط را تحت تأثیر قرار می‌دهد و موجب تأخیر در فرایندهای ذهنی می‌شود (مورس^۶، ۱۹۹۶). یکی از اهداف مهم نظام‌های تعلیم و تربیت مدرن، پرورش افرادی است که قادر باشند بر مسائل و مشکلاتشان در زندگی روزمره و در محیط اجتماعی به آسانی غلبه کنند (سلکوک^۷، کالیسکان^۸ و ارول^۹، ۲۰۰۷). این نظام‌های آموزشی به افراد کمک می‌کنند تا دانش، مهارت و

۱ - exceptional students

۲ - normalization principle

۳ - integration or mainstreaming

۴ - inclusive education

۵ - inclusive school

۶ - Moores

۷ - Selcuk

۸ - Caliskan

۹ - Errol