



اثر بخشی درس پژوهی بر پذیرش نوآوری آموزشی و توانمند سازی روانشناختی معلمان پایه سوم ابتدایی شهرستان رباط کریم

حدیثه مومنی*^۱، امیر حسین مهدی زاده^۲، ناهید شفیعی^۳

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

Momenihadiseh28@gmail.com

۲- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

Amir.hmehdzadeh@yahoo.com

۳- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

Dr.n.shafiee@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر تعیین اثربخشی روش درس پژوهی بر پذیرش نوآوری آموزشی و توانمند سازی روانشناختی معلمان پایه سوم ابتدایی در درس ریاضی شهرستان رباط کریم بود. این پژوهش کاربردی بوده و از روش شبه آزمایشی پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری تحقیق شامل تمام معلمان کلاس سوم ابتدایی دخترانه آموزش و پرورش شهرستان رباط کریم به تعداد ۸۲ نفر می باشد و از بین آنها ۱۵ معلم به صورت تصادفی ساده انتخاب شد و در گروه آزمایش قرار گرفت. برای گروه گواه و کنترل نیز ۱۵ نفر از معلمینی که گرایش به حضور در کارگاه درس پژوهی ندارند انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. پس از انتخاب نمونه، پیش آزمون روی معلمان گروه آزمایش و کنترل اجرا شد و پس از اجرای درس پژوهی نیز پس آزمون انجام شد. گروه آزمایش طی مدت یکماه در معرض ۱۲ جلسه آموزش درس پژوهی (شعاع و قطر دایره، ادامه ضرب، مساحت مستطیل، ضرب، تقارن، تقسیم و تفریق، خطوط متقاطع و موازی، مخروط، عددنویسی و ارزش مکانی، تقسیم با باقیمانده، قابلیت تقسیم، مقایسه کسرها) قرار گرفت و گروه کنترل مداخله ای دریافت نکردند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه پذیرش نوآوری های آموزشی علیجانی (۱۳۹۲) و پرسشنامه توانمندسازی روانشناختی اسپریتزر و میشر (۱۹۹۵) استفاده شد. جهت بررسی پایایی پرسشنامه ها از آلفای کرونباخ و روایی صوری و محتوایی استفاده گردید. آلفای کرونباخ پرسشنامه پذیرش نوآوری های آموزشی و توانمندسازی روانشناختی به ترتیب ۰/۷۴ و ۰/۸۶ برآورد گردید. برای بررسی فرضیه های پژوهش از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین گروه آزمایش و کنترل از لحاظ حداقل یکی از مولفه های توانمندسازی روانشناختی و انگیزه ی پذیرش نوآوری آموزشی تفاوت معنادار وجود دارد، مقدار F برای خرده مولفه ی شایستگی ۲۳/۶۸۲، خودمختاری ۱۴/۶۷۶، تاثیرگذاری ۱۹/۹۵۲، معنی-دار بودن ۱۱/۰۶۳، اعتماد ۱۰/۳۹۱ و نمره ی کل توانمندسازی روانشناختی ۳۸/۵۴۵ به دست آمد که در سطح $p < 0.05$ معنادار است و می توان گفت که آموزش درس پژوهی بر مولفه های توانمندسازی روانشناختی معلمان پایه ی سوم در درس ریاضی تاثیر دارد. مقدار F برای مولفه ی انگیزه ی پذیرش نوآوری آموزشی ۱۰۷/۴۰۱ به دست آمد که در سطح $p < 0.05$ معنادار است. بنابراین می توان گفت که آموزش درس پژوهی بر مولفه های انگیزه ی پذیرش نوآوری آموزشی معلمان پایه ی سوم در درس ریاضی تاثیر دارد.

واژه های کلیدی: درس پژوهی، توانمندی روانشناختی، پذیرش نوآوری آموزشی، معلمان