



## یادگیری آسان و بهتر در پرتو روش‌های نوین یاددهی - یادگیری در آموزش ریاضی مقطع ابتدایی

خالد علی پور

آموزگار مقطع ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سردشت

[Khaled.alipour@gmail.com](mailto:Khaled.alipour@gmail.com)

خدیدجه ممندی

آموزگار مقطع ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان سردشت

### چکیده

عدم توجه به آموزش کافی و درست در دوره‌ی ابتدایی مشکل بزرگی است. چه بسیار دانش‌آموزانی که به سطح دوره‌ی راهنمایی می‌آیند و هنوز از درک یک مسئله‌ی ساده‌ی ریاضی عاجزند، به این علت که دوره‌ی ابتدایی، یک دوره‌ی حساس در آموزش محسوب می‌شود و در صورت توجه نکردن به آن، مشکلات زیادی در آینده ایجاد خواهد شد. ریاضیات، علمی با مفاهیم التزامی است. التزامی بودن طعم ریاضیات امکان احساس مفاهیم را دشوار و در نتیجه آموزش و یادگیری آن را سخت کرده است به طوری که روش‌های آموزشی خاصه را می‌طلبد. یکی از عواملی که در فرآیندهای یادگیری و در نتیجه در وضعیت آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی تأثیر می‌گذارد، روش‌های یاددهی - یادگیری این درس است. رسالت نظام‌های آموزشی، ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش‌ها، شناخت‌ها و در نهایت رفتار انسان‌ها باروش‌های نوین تدریس که مجموعه‌ای از تکالیف مشتمل بر آگاهی و معلومات مشخص، ساخت فکری و فرآیندهای شناختی، تعیین شده است. یکی از عواملی که در فرایند های یادگیری و در نتیجه در وضعیت آموزش ریاضی در دوره‌ی ابتدایی تأثیر می‌گذارد، روش‌های یاددهی و یادگیری این درس است. امروزه سرعت رشد علم هر ثانیه افزایش می‌یابد، به همین جهت، روش‌های آموزشی متأثر از همین رشد و تحول تکنولوژی، همچنین تغییر سلیقه، نیازها و انتظارات دانش‌آموزان تغییر می‌کند. بنابراین در عصر امروز یک معلم باید روش‌های آموختن و تجربه کردن را به دانش‌آموزان یاد دهد نه این که به انتقال اطلاعات و روابط بین خود و آن‌ها بپردازد. پس باید روش‌های نوین و جدیدی بر این اساس پایه‌گذاری شود. روش تحقیق در مقاله حاضر توصیفی-تحلیلی و روش گردآوری اطلاعات کتابخانه‌ای و میدانی می‌باشد. هدف تحقیق بررسی روش‌های نوین یاددهی - یادگیری در آموزش ریاضی مقطع ابتدایی می‌باشد.

**کلید واژه:** روش‌های نوین یاددهی - یادگیری، آموزش ریاضی، مقطع ابتدایی

### ۱. مقدمه

ریاضیات، علمی با مفاهیم ذهنی و انتزاعی است، یعنی بسیاری از مفاهیم ریاضی، تصوراتی از اشیاء هستند که ترجمان آن‌ها به همان صورت ذهنی در دنیای واقعی میسر نیست. انتزاعی بودن علم ریاضیات امکان احساس مفاهیم را دشوار و در نتیجه آموزش و یادگیری آن را سخت کرده است؛ به طوری که روش‌های نوین آموزشی خاصی را می‌طلبد. (ذوفن، ۱۳۸۹). روش‌های آموزشی در ابتدا باید حالت کاربردی داشته باشند تا دانش‌آموزان دوره‌ی ابتدایی بتوانند توانایی لازم برای درک آن‌ها را در خود ایجاد نمایند. با توجه به بررسی‌ها می‌توان گفت که وابستگی شدیدی بین روند های یادگیری و روش‌های یاددهی وجود دارد اما دقیقاً نمی‌توان مشخص کرد که ریاضیات چگونه یاد گرفته می‌شود. چون یاددهی - یادگیری یک علم نیست، معلم می‌تواند روش‌های خاص خود را برای آموزش ریاضیات در دوره‌ی ابتدایی به کار ببرد. این روش‌ها باید طوری برنامه‌ریزی و ابداع شوند که بتوان به وسیله‌ی آن‌ها تمام منابع درونی کودک در حال رشد را پرورش داد. به عبارت دیگر در آموزش ریاضی در این دوره، باید از روش‌هایی بهره‌برد که توانایی ذهنی - ریاضی دانش‌آموزان را تقویت کند، باعث رشد فکر و ایده در ذهن آنان شود و در نتیجه یادگیری فعال ایجاد نماید