



اثر بخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر عملکرد تحصیلی و خود کارآمدی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی آموزش و پرورش بهارستان یک

سمانه صارمی*^۱، امیر حسین مهدی زاده^۲، ناهید شفیعی^۳

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

Samanesaremi1365@gmail.com

۰۹۳۵۷۷۴۴۲۹۷

۲- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

Amir.hmehdizadeh@yahoo.com

۳- استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، اسلامشهر، ایران

Dr.n.shafiee@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش مهارت‌های زندگی بر عملکرد تحصیلی و خودکارآمدی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی آموزش و پرورش بهارستان یک بود. این پژوهش کاربردی بوده و از روش شبه آزمایشی پیش از مومن - پس از مومن با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی بهارستان در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ که در حدود ۲۳۷۷ نفر می باشد. حجم نمونه ۵۰ دانش آموز دختر می باشد. همچنین آزمودنی ها به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای از نواحی بهارستان یک انتخاب شدند. به این صورت که از بین تمامی مدارس بهارستان یک، ۲ مدرسه انتخاب و از بین دو مدرسه دو کلاس به شیوه تصادفی انتخاب شد و ۲۵ نفر به صورت تصادفی در گروه آزمایش قرار گرفتند و ۲۵ نفر دیگر نیز در گروه کنترل به طور تصادفی جایگزین شدند. گروه آزمایش در معرض ۱۰ جلسه آموزش مهارت‌های زندگی (مهارت خودآگاهی، مهارت همدلی، مهارت برقراری ارتباط موثر، مهارت کنترل خشم، مهارت حل مساله، مهارت رفتار قاطعانه، مدیریت استرس، مهارت تصمیم گیری، مهارت تفکر انتقادی، مهارت مدیریت هیجانات) قرار گرفت و گروه کنترل مداخله ای دریافت نکردند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های پرسشنامه های عملکرد تحصیلی در تاج و همکاران (۱۳۸۳)، خودکارآمدی تحصیلی شرر (۱۹۸۲) استفاده شد. جهت بررسی پایایی پرسشنامه ها از آلفای کرونباخ و روایی صوری و محتوایی استفاده گردید. آلفای کرونباخ پرسشنامه خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی به ترتیب ۰/۷۸ و ۰/۷۹ برآورد گردید. برای بررسی فرضیه های پژوهش از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد مقدار F برای خرده مولفه ی خودکارآمدی ۱۷/۴۲۶، تاثیرات هیجانی ۱۹/۰۱۲، برنامه ریزی ۱۵/۲۹۳، انگیزش ۲۲/۶۰۱ و نمره ی کل عملکرد تحصیلی ۵۵/۱۱۸ به دست آمد که در سطح $p < 0/05$ معنادار است. با این حال، خرده مولفه ی فقدان کنترل پیامد با مقدار $F = 2/446$ معنادار نبود. بنابراین می توان گفت که آموزش مهارت‌های زندگی بر مولفه های عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ی ششم تاثیر دارد. همچنین مقدار F برای خرده مولفه ی میل به آغازگری رفتار ۱۹/۷۳۷، میل به گسترش تلاش برای کامل کردن تکلیف ۳۹/۶۴۸، متفاوت در رویارویی با موانع سازی ۳۰/۷۳۵ و نمره ی کل خودکارآمدی ۷۰/۶۶ به دست آمد که در سطح $p < 0/05$ معنادار است. بنابراین می توان گفت که آموزش مهارت‌های زندگی بر مولفه های خودکارآمدی دانش آموزان دختر پایه ی ششم تاثیر دارد.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های زندگی، عملکرد تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان