



بررسی حل مسئله های ریاضی از دیدگاه گشتالت و جورج پولیا

علیرضا رشنودی^{۱*}، مهدی عسگری^۲.

۱- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان.

alirezarashnoodi@gmail.com

۲- کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، دانشگاه آزاد بروجرد.

a.rshnoodi@gmail.com

چکیده:

هدف از این تحقیق بررسی حل مسئله های ریاضی از دیدگاه گشتالت و جورج پولیامی باشد. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به صورت بررسی موردی انجام گرفته است. دانش‌آموزان عموماً به اهمیت ریاضی واقفند و می‌دانند داشتن پایه‌ای خوب در درس ریاضی تا چه حد به پیشرفت آنها در سایر درسها کمک می‌کند، اما اغلب نمی‌دانند که درس ریاضی را چگونه باید آموخت. حل مسئله در شمار وظایف اصلی دانش‌آموزان و پرحجم‌ترین تکلیف درسی می‌باشد و به اعتقاد پژوهشگران (مایر^۱ و همکاران، لوئیس^۲ و مایر، ۱۹۷۸). حل مسئله هسته اصلی برنامه درس ریاضی محسوب می‌شود (مایر و همکاران ۱۹۸۶ ترجمه فراهانی، ۱۳۷۶) لذا پژوهش حاضر بررسی حل مسئله های ریاضی از دیدگاه گشتالت و جورج پولیا پرداخته می‌شود.

کلید واژگان: ریاضی، جورج پولیا، حل مسئله.

۱. مقدمه:

در تمام طول تاریخ آموزش و پرورش حل مسئله یکی از هدفهای مهم آموزشی معلمان به شمار می‌آمده از برکت پیشرفتهای روانشناسی علمی معاصر بر اهمیت موضوع افزوده شده است. جان دیوئی، جروم برونر، ژان پیاژه و لئو ویگوتسکی از جمله کسانی هستند که بر نقش فعالیت یادگیرنده در جریان حل مسئله بر دانش‌اندوزی تأکید داشته‌اند و نظریه سازندگی یا ساختن‌گرایی یادگیری از ثمرات این اندیشمندان است (سیف، ۱۳۸۰) یک کشف بزرگ سبب حل شدن یک مسئله بزرگ می‌شود، ولی در حل هر مسئله حبه‌ای از اکتشاف وجود دارد. مسئله شخص ممکن است چندان پیچیده نباشد، ولی اگر کنجکاو وی را برانگیزد و ملکه‌های اختراع و اکتشاف را در فرد به کار وادارد، و اگر آن را با وسایل و تدابیر خود حل کند ممکن است از تنش و شادمانی حاصل از پیروزی در اکتشاف شاد شود، چنین حال و تجربه‌ای در سالهای تجربه‌پذیری می‌تواند شوق و ذوقی برای کار عقلی و فکری پدید آورد و آثار خود را بر ذهن و روان و خصلت شخص در تمام عمر باقی گذارد (پولیا^۲، ۱۹۴۴، ترجمه آرام، ۱۳۷۷). بنابراین، معلم ریاضیات فرصت بزرگی در برابر خویش دارد. اگر وقت اختصاصی خود را به تمرین دادن شاگردان در عملیات پیش پا افتاده بگذرانند، علاقه و دلبستگی آنان را می‌کشد و مانع رشد و تعامل عقلی آنان می‌شود و باید گفت فرصتی را که در اختیار داشته به صورت بدی صرف کرده است، ولی اگر کنجکاو دانش‌آموزان را با مطرح کردن مسائلی متناسب با دانش و شناخت ایشان برانگیزد و در حل مسائل با طرح کردن پرسشهایی راهنما به یاری آنان برخیزد می‌تواند ذوق و شوق و وسیله‌ای برای

۱- Maier
۲- Lueis