



نقش فعالیت‌ها در یادگیری و فهم صحیح درس ریاضی

علیرضا نوروزی راد، رضا منصوری

کارشناسی علوم تربیتی آموزش و پرورش فراشبند

کارشناسی علوم تربیتی آموزش و پرورش فراشبند

چکیده

یادگیری ریاضی فقط از طریق تجربه کردن، سوال کردن، کشف کردن، رد کردن، توضیح دادن و بحث کردن صورت می‌گیرد. بنابراین برای یادگیرنده، ریاضی باید نوعی از یادگیری باشد که به حداقل دانش پایه‌ای و مقدار زیادی تجربه در بررسی موقعیت‌ها، با استفاده از انواع خاصی از مهارت فکری، احتیاج داشته باشد (غلام‌ازاد، ۱۳۸۷). در این مقاله به دلیل محدودیت فقط به سه نمونه فعالیت از پایه‌های مختلف^۱ همراه با شیوه آموزش آنها، اشاره شده است که این روش، در کلاس‌های درس محقق، همواره در جهت رسیدن دانش‌آموزان، به یادگیری و فهم صحیح کمک موثری نموده است.

واژه‌های کلیدی: آموزش، حل مساله، فعالیت، یادگیری

مقدمه

تحقیقات آموزشی شواهد قانع‌کننده‌ای ارائه می‌کند که دانش‌آموزان زمانی ریاضی را بهتر یاد می‌گیرند که، دانش‌آموزان از آزادی عمل بیشتری برخوردار باشند، سازنده درک ریاضی خودشان باشند (غلام‌ازاد، ۱۳۸۷)، در گروه‌ها کار کنند، در بحث‌ها شرکت کنند، نظراتشان را عرضه کنند و از طرف دیگر عهده‌دار یادگیری خودشان باشند، رهیافت پیشنهادی محقق برای رسیدن به اهداف فوق آموزش فعالیت محور، می‌باشد. منظور از آموزش فعالیت محور، آموزش یک مفهوم یا موضوع توسط یک یا چند فعالیت، و همچنین به چالش کشیدن دانش‌آموزان، با فعالیتی که معلم برای ارزشیابی مطالب خوانده شده در یک فصل یا بخش طراحی می‌کند، می‌باشد. که با اجرای آنها توسط یادگیرنده و همکلاسی‌هایش، و با راهنمایی آموزگار، آن مفهوم یا موضوع با درصد بالایی فرا گرفته شود و در مواقع لازم، آموخته‌ها به نحو موثری در دسترس باشند. البته در طراحی یک فعالیت باید مراحل در نظر گرفته شود که اجرای هر یک ساده و با تعمق یا اندک راهنمایی میسر باشد.

طراحی فعالیت

مبنا و اساس فعالیت ریاضی، فعال کردن و درگیر ساختن دانش‌آموز در یادگیری ریاضی است. گاهی فعالیت می‌تواند یک مساله برای حل کردن باشد که ضمن آن مفهومی جدید خلق می‌شوند. و گاهی فعالیت، مساله‌ای است که حل آن نیازمند تلفیق دانسته‌های دانش‌آموز است. (چمن‌ارا، ۱۳۸۴)

^۱ . انتخاب مثال از پایه‌های مختلف متوسطه به این دلیل انجام گرفته، که بیان شود اجرای این روش در تمام پایه‌ها میسر است.