



جایگاه ارزشیابی در فرآیند یاددهی_یادگیری دانش آموزان

فرانک حسین زاده مقدم

لیسانس زبان انگلیسی

آموزگار پایه ی اول ابتدایی، مدرسه شاهد محمد رسول الله بجنورد

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی جایگاه ارزشیابی در فرآیند یاددهی_یادگیری است. هر یک از مسئولیت‌ها و وظایفی که هر کدام از انسان‌ها بر اساس شرایط خود بر عهده دارند تلاش می‌کنند به هدف مدنظر خود دست یابند و این فعالیت‌ها بدون نتیجه‌ی مشخص کاری عبث و بیهوده است همه‌ی فعالیت‌های بشر و حتی جانداران دیگر با نتیجه‌ی معنی‌پیدا می‌کند حال برای مشخص شدن ارزش هر کدام از این نتایج معیارهایی مشخص شده است که می‌تواند میزان دقت انجام کار را برای دیگران و خود مشخص کند. این مقاله با روش علمی_مروری (کتابخانه‌ای) انجام شده است و در تهیه‌ی آن از انواع مقالات، کتاب‌ها، مجلات و..... معتبر استفاده شده است. یافته‌های این مقاله حاکی از این است که همه‌ی افراد برای خود انواع مختلفی از اهداف را برای خود تعیین می‌کنند یکی از حساس‌ترین و با ارزش‌ترین آن‌ها آموزش و یادگیری می‌باشد که توسط آموزش و پرورش به صورت اهداف تربیتی و تحصیلی در سطح کلان و خرد به کودکان و نوجوانان ارائه می‌شود اما میزان دستیابی به این هدف است که ارزش آن را مشخص می‌کند که با ابزارهای مختلف قابل سنجش است اما آنچه که حائز اهمیت می‌باشد توجه بیشتر به انواع ابزارهای اندازه‌گیری و نداشتن اتکا زیاد به نتایج و ارزشیابی پایان سال است. نتیجه‌ی کلی که از این مقاله گرفته شده است نشان می‌دهد که ارزشیابی و سنجش به هر روشی انجام گیرد به علت ماهیتی که دارد برای اندازه‌گیری میزان موفقیت در زمینه‌های مختلف به خصوص فرآیند یاددهی_یادگیری در دانش‌آموزان امری مهم و ضروری است تا میزان موفقیت دانش‌آموزان و آموزش و پرورش معین شود.

کلیدواژه‌ها: ارزشیابی، روش تدریس، معلمان، دانش‌آموزان.

مقدمه

همه‌ی فعالیت‌های بشر از ابتدای زندگی هر انسان با وجود انواع شرایط و گوناگونی مکان‌های زندگی به سمت سوی اهداف مختلف می‌باشد که برای رسیدن به آن آگاهانه و چه بدون آگاهی تلاش‌های زیادی را انجام می‌دهند به عنوان مثال کودکی که برای قدم گذاشتن در این کره‌ی زمین هزاران بار بر زمین می‌خورد دارای هدفی مشخص می‌باشد و تا وقتی که به این هدف مشخص دست نیابد از تلاش خود اندکی کوتاه نخواهد آمد و به طور کلی نه تنها بشریت بلکه تمام جاندارانی که حتی از قوه‌ی عقل بهره‌ای ندارند هم همه‌ی فعالیت‌های خود را برای رسیدن به هدفی خاص انجام می‌دهند در واقع می‌شود گفت که هیچ‌یک از فعالیت‌های موجودات کره‌ی زمین بدون هدف نمی‌باشند و این همان دلیلی است که به بشریت و سایر موجودات انگیزه‌ی لازم برای تحمل انواع سختی‌ها و مشکلات را برای رسیدن به این هدف و آرزو را می‌دهد. اما با مشخص شدن هدف ما تنها مسیر خود را مشخص کرده ایم و هیچ عملی انجام نشده است وقتی ما سخن از هدف به میان می‌آوریم در واقع توانسته ایم به تلاش‌های خود سمت و سو دهیم و همه‌ی فعالیت‌های خود را به رنگ و شکل آن در آوریم اما فعلاً مسیری که توسط ما مشخص شده است باید با تلاش‌های خود در آن مسیر شرکع به حرکت کنیم هیچ هدفی بدون تلاش ارزشی ندارد، تلاش‌هایی که ما و حتی سایر موجودات برای رسیدن به هدف انجام می‌دهند به هدف معنا می‌دهد هر یک از موجودات با توجه به هدفی که دارند تلاش‌ها و نوع تلاش آن‌ها با هم تفاوت دارد در میان موجودات انسان به دلیل داشتن قوه‌ی تعقل و در واقع به دلیل داشتن تفاوت‌های فردی برای رسیدن حتی به یک هدف مشخص مسیرهای مختلفی را انتخاب کرده و در این مسیرها تلاش‌های مختلفی را انجام می‌دهند که همین موضوع باعث به وجود آمدن