



توانمندسازی معلمان در سازمان آموزش و پرورش

مرضیه شنبه پور^۱، رسول ذاکری نسب^۲، رضا ذاکری^۳

آموزگار پایه دوم دبستان حضرت معصومه(س)

دبیر ریاضی مدرسه ی شهید منتظری

آموزگار پایه پنجم دبستان فرخی یزدی

چکیده

زمینه و هدف: توانمندسازی معلمان می تواند در دستیابی به اهداف عالی آموزش و پرورش نقش بسزایی داشته باشند این تحقیق با هدف تعیین توانمندسازی معلمان در سازمان آموزش و پرورش انجام شده است. روش بررسی: این مطالعه مروری دی ماه سال ۱۳۹۸ انجام شده است، تمام پایگاه داده های موجود بدون محدودیت زمانی انتخاب شدند مقالات بدست آمده از پایگاه های Google Scholar – SID – elmnet- Journals.msrt انجام شد و نه مقاله و دو پایان نامه مرتبط با موضوع مربوطه یافت گردید. یافته ها: نتیجه گیری: پرورش معلمان توانمند که بتوانند با خلاقیت و ابتکار و نوآوری مایه تعلیم و تربیت نسل آینده شوند از الزامات اساسی توانمندسازی در این سازمان مهم و تأثیرگذار در پرورش نسل پیشرو و نسل های آینده می باشد. لذا پرداختن به برنامه ریزی آموزشی و تربیت معلمان این سازمان ارزشمند در چارچوب بحث توانمندسازی بسیار با اهمیت است.

کلید واژه ها: توانمندسازی، معلمان، آموزش و پرورش، سازمان

مقدمه:

تاریخچه اولین تعریف اصطلاح توانمند سازی به سال ۱۷۸۸ برمیگردد که در آن توانمند سازی را به عنوان تفویض اختیار در نقش سازمانی خود میدانستند که این اختیار بایستی به فرد اعطا یا در نقش سازمانی او دیده شود(حقوردی و همکاران، ۱۳۹۰). توانمندسازی فرایند قدرت بخشیدن به افراد است تا حس اعتماد به نفس خود را تقویت کنند و بر احساس ناتوانی و درماندگی خود چیره شوند که به بسیج انگیزه های درونی افراد برای تحقق اهداف منجر خواهد شد(رضایی جندانی و همکاران، ۱۳۹۴). در فرایند توانمندسازی مدیر بخش اختیارات و قدرت تصمیم گیری را به کارکنان واگذار می کند، در واقع این مدیران هستند که باعث می شوند توانمندسازی کارکنان افزایش پیدا کند.

میزان کارآمدی و اثربخشی نظام آموزش و پرورش به سبب نارضایتی عمومی از کیفیت خروجی های آن، پیوسته در معرض توجه و انتقاد بسیاری از ناظران و صاحب نظران واقع شده است. از دیدگاه منتقدان نظام آموزش و پرورش پاسگوی خیل عظیم مطالبات، نیازها و انتظارات جامعه نیست و نیازمند تحول جدی و اساسی است.