

بررسی میزان اثر بخشی مولفه های صلح در مراحل طراحی و اجرای برنامه درسی دوره

ابتدایی از دیدگاه کارشناسان آموزشی

جواد صفری^{۱*}، زهرا شاه مرادی^۲

۱- کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور واحد کرج

۲- کارشناس ارشد تفسیر و علوم قرآنی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی میزان اثر بخشی مولفه های صلح در مراحل طراحی و اجرای برنامه درسی دوره ابتدایی از دیدگاه کارشناسان آموزشی است. این تحقیق از لحاظ هدف از نوع کاربردی و از نظر روش جمع آوری داده ها، توصیفی-پیمایشی و از لحاظ زمانی مقطعی است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه خبرگان و کارشناسان اداره کل آموزش و پرورش شهر کرج می باشد که بنا بر اعلام آن اداره مذکور ۳۰۰ نفر مجموع خبره و کارشناس است. نمونه تحقیق فوق به صورت تصادفی و با استفاده از جدول مورگان بدست آمده و به تعداد ۱۶۹ نفر بعنوان نمونه انتخاب گردید. در این پژوهش به منظور بررسی اثر بخشی مؤلفه های صلح در مراحل طراحی و اجرای برنامه درسی از پرسشنامه محقق ساخته با ۶ مؤلفه و ۲۹ گویه استفاده شد. روایی این پرسشنامه توسط اساتید مدیریت آموزشی تایید و پایایی آن بوسیله آلفای کرونباخ محاسبه و تایید شد. در بخش آمار توصیفی فراوانی، درصد فراوانی، شاخص های گرایش مرکزی (میانگین و...) و شاخص های پراکندگی (انحراف معیار...) استفاده شد. به منظور تعیین پایایی پرسشنامه، از آلفای کرونباخ استفاده شد. محاسبات با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ انجام شد. به دلیل طبیعی نبودن داده ها، از آزمون دو جمله ای استفاده شد. یافته های پژوهش نشان می دهد، که میانگین آموزش دانش صلح بر عملکرد فراگیران در مرحله آموزش برنامه درسی، دانش، توانش و نگرش از میانگین درجه های مورد وصف در پرسشنامه (۳) بیشتر است. و مقادیر میانگین آموزش برنامه درسی دانش صلح بر عملکرد فراگیران معنی دار می باشد ($P \leq 0/05$). بنابر یافته های پژوهش پیشنهاد می شود تا توجه و بازنگری ویژه ای در زمینه آموزش صلح در مدارس صورت گیرد.

کلمات کلیدی: طراحی برنامه درسی، دانش صلح، عملکرد تحصیلی