

مقایسه کارایی دوره یادگیری ترکیبی با دوره‌های یادگیری الکترونیکی و حضوری در درس ریاضی در میان

دانش آموزان (نمونه موردی : دانش آموزان منطقه ۱۷ شهر تهران)

مرجان معصومی فرد، فرزین اصغری^۲

۱- استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور.

چکیده

در تحقیق حاضر به بررسی مقایسه کارایی دوره یادگیری ترکیبی با دوره‌های یادگیری الکترونیکی و حضوری در درس ریاضی در بین کلیه دانش آموزان متوسطه اول منطقه ۱۷ شهر تهران پرداخته شده است، این تحقیق از نوع تحقیقات آزمایشی (تجربی) است. جامعه آماری تحقیق مذکور دانش آموزان متوسطه اول منطقه ۱۷ شهر تهران می باشد. در این تحقیق از روش آزمایشی استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان متوسطه اول منطقه ۱۷ شهر تهران تشکیل می‌دادند که از میان آن‌ها ۳۰۰ نفر به عنوان نمونه آماری، به روش نمونه‌گیری تصادفی، انتخاب شدند. دانش آموزان در این تحقیق در سه گروه با سه روش مختلف یادگیری یعنی دوره‌های یادگیری ترکیبی، حضوری و الکترونیکی در درس ریاضی آموزش دیدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته در درس ریاضی بود. ضریب پایایی آلفای کرونباخ برای پرسشنامه مذکور ۰/۸۳ بود. داده‌های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی (تحلیل واریانس یک طرفه) تحلیل شد و در پایان این نتایج به دست می‌آید که میزان یادگیری دانش آموزانی که در دوره‌های ترکیبی درس ریاضی شرکت کرده بودند نسبت به دانش آموزانی که در دوره‌های صرفاً الکترونیکی و صرفاً حضوری در درس ریاضی شرکت کرده بودند بیشتر است در نهایت می‌توان گفت که یادگیری ترکیبی جزو شیوه‌های جدید در آموزش است که به ارائه و اداره فرصت‌های یادگیری برای ارتقای دانش و مهارت از طریق اینترنت و شبکه‌های کامپیوتری می‌پردازد.

کلمات کلیدی: یادگیری ترکیبی، یادگیری الکترونیکی، یادگیری حضوری.