

رابطه روش‌های مقابله با اضطراب و آستانه تحمل روانی با سطح خود کم بینی تحصیلی دانش-

آموزان متوسطه اول شهر ایلام در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸

مهدی یوسف‌وند^۱، سعید شیخی^۲، زهرا فدایی^۳، زلیخا زارعی^۴

۱- دکترای روان‌شناسی تربیتی، گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، شهر خرم‌آباد، ایران

۲- کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی، آموزش و پرورش منطقه ۱۵، تهران، ایران

۳- کارشناس ارشد روانشناسی-خانواده درمانی، آموزش و پرورش منطقه ۱۶، تهران، ایران

۴- کارشناس روانشناسی، آموزش و پرورش پردیس، تهران، ایران

چکیده

مقدمه: خودناتوان‌سازی تحصیلی یکی از متغیرهای تاثیرگذاری است که در سال‌های اخیر در روند یادگیری و میزان پیشرفت تحصیلی اقبال تحصیل کرده جامعه بخصوص دانش‌آموزان اخلال ایجاد کرده است. خودناتوان‌سازی تحصیلی به رفتارهایی اطلاق می‌شود که معمولاً دانش‌آموزان برای محفوظ نگاه داشتن خود از شکستی که در مدرسه آن‌ها را تهدید می‌کند بکار می‌گیرند. **هدف:** در این تحقیق به بررسی رابطه روش‌های مقابله با اضطراب و آستانه تحمل روانی با سطح خود کم بینی تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته شد. روش: نمونه مورد مطالعه ۳۰۰ دانش‌آموز (۱۵۰ نفر دختر و ۱۵۰ نفر پسر) دوره متوسطه بود که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای از بین دبیرستان‌های شهرستان ایلام انتخاب شدند و پرسشنامه‌های خود کم بینی تحصیلی، روش‌های مقابله با اضطراب و آستانه تحمل روانی را تکمیل نمودند. **یافته‌ها:** نتایج نشان داد بین آستانه تحمل روانی با سطح خود کم بینی تحصیلی همبستگی منفی وجود دارد. همچنین، بین روش مقابله‌ای مساله‌مدار با خود کم بینی تحصیلی همبستگی منفی ولی سبک مقابله‌ای هیجان‌مدار رابطه‌ای مثبت با خود کم بینی تحصیلی داشت. بین سبک مقابله‌ای اجتناب‌مدار با خود کم بینی تحصیلی همبستگی معنادار نبود. همچنین، برای تعیین قدرت پیش بینی کنندگی متغیرها از تحلیل رگرسیون گام به گام نیز استفاده شد. نتایج: می‌توان گفت میزان آستانه تحمل روانی و سبک مقابله‌ای مساله‌مدار می‌تواند عوامل تعیین کننده‌ای در کاهش خود کم بینی تحصیلی باشد ولی سبک مهارت مقابله‌ای هیجان‌مدار میزان خود کم بینی تحصیلی را افزایش می‌دهد.

واژگان کلیدی: روش‌های مقابله با اضطراب، آستانه تحمل روانی، خود کم بینی تحصیلی