

اثر بخشی روش آموزش شبکه ای بر رضایت شغلی معلمان و خودمختاری حمایت شده در دانش

آموزان منطقه گوگان

علی جلیلی^۱، سعید عبدالله زاده^۲

۱- استادیار دانشگاه پیام نور

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر

چکیده:

تحقیق حاضر از نظر هدف پژوهش، کاربردی و از نظر چگونگی جمع آوری داده‌ها نیمه تجربی به شمار می‌آید که به شکل میدانی انجام گرفته است. تحقیق حاضر را می‌توان بر اساس هدف از نوع تحقیقات کاربردی به شمار آورد. طرح پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایشی و گروه گواه است. متغیرهای رضایت شغلی و خودمختاری حمایت شده در دو گروه کنترل و آزمایش قبل و بعد از برگزاری کلاس‌های آموزش شبکه ای مورد سنجش و بررسی قرار می‌گیرد. جامعه تحقیق شامل دو گروه معلمان و دانش آموزان می‌باشد. که ۱۰ معلم در گروه مداخله و ۱۰ معلم در گروه کنترل انتخاب می‌شود و هر کدام از معلمان گروه مداخله دو دانش آموز بصورت تصادفی انتخاب و با استفاده از روش آموزش مبتنی بر شبکه به آنان آموزش خواهند داد. لذا ۲۰ دانش آموز در گروه مداخله انتخاب و ۲۰ نفر نیز به گروه کنترل انتخاب می‌شوند به گروه کنترل بصورت سنتی آموزش داده خواهد شد. گردآوری اطلاعات این تحقیق (پیشینه و ادبیات نظری) بصورت کتابخانه‌ای و جمع آوری داده‌های تحقیق به شیوه میدانی خواهد بود. بررسی اطلاعات توصیفی مربوط به مشخصات نمونه‌ها نشان دهنده آن است که بیشترین فراوانی در گروه آزمایش مربوط به جنسیت دختران (۰/۶۰) و در گروه کنترل بیشترین فراوانی مربوط به جنسیت پسران (۰/۵۲) می‌باشد. همچنین در گروه آزمایش ۵۸/۳ درصد در شش سال اول و در گروه کنترل نیز بیشترین فراوانی مربوط به شش ساله اول (۴۱/۷ درصد) بوده است. نتایج پژوهش نشان داد که اثر آموزش شبکه‌ای بر رضایت شغلی معلمان و خودمختاری حمایت دانش آموزان در سطح احتمال ۵ درصد از نظر آماری معنی دار بود. **کلید واژه:** اثر بخشی، آموزش، شبکه ای، رضایت شغلی، معلمان، خودمختاری، دانش آموز