



تحلیل محتوای ارتباطی اهداف تدوین شده در کتاب راهنمای معلم بر اساس متن نوشتاری کتاب
 فارسی پایه ششم ابتدایی (چاپ ۱۳۹۸)
 سمیع علی بلاغی^۱، صونا تیموری^۲

۱- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی (گرایش آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی ارومیه، ایران

۲- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی (گرایش آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان، پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ایران

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی میزان ارتباط اهداف جزئی تدوین شده در کتاب راهنمای معلم با متن نوشتاری کتاب فارسی پایه ششم ابتدایی (چاپ ۱۳۹۸) انجام شده است و با روش های متداول در آمار توصیفی، با استفاده از روش تحلیل محتوا ارتباط اهداف با متن نوشتاری مورد تحلیل قرار گرفته است. در این پژوهش، اهداف جزئی کتاب فارسی پایه ششم ابتدایی، طبقات (کدها) را تشکیل داده است که متن نوشتاری بر اساس آنها رمز گذاری و شمارش شده است. واحد ثبت در این تحقیق مضمون یا موضوع بوده و واحد زمینه، درس می باشد. همچنین روش شمارش در این تحقیق، روش شمارش فراوانی ها و وجود و عدم وجود است. جامعه آماری پژوهش، کتاب فارسی پایه ششم ابتدایی (چاپ ۱۳۹۸) و نمونه فقط شامل متن نوشتاری دروس می باشد و متن نوشتاری موجود در اشعار، حکایات و تمرینات و همچنین تصاویر جزو نمونه محسوب نشدند. نتایج تحلیل نشان می دهد که از مجموع ۱۰۶ هدف تعریف شده در کتاب راهنمای معلم، ۶۷ هدف یعنی ۶۳٪ اهداف با متن نوشتاری مطابقت دارد و ۳۹ هدف دیگر یعنی ۳۷٪ اهداف با متن نوشتاری همخوانی ندارد. این آمار و ارقام بیانگر این است که متن نوشتاری کتاب فارسی پایه ششم ابتدایی در حد قابل قبولی با اهداف کتاب راهنمای معلم، هماهنگی لازم را دارد اما انتظار می رفت با توجه به جدید التالیف بودن کتاب، مقدار هماهنگی بیشتر از این می بود. **کلمات کلیدی:** متن نوشتاری، فارسی پایه ششم ابتدایی، کتاب راهنمای معلم، اهداف جزئی