



## سنخ شناسی سازگاری بین یادگیری مغز محور و رشد استدلال اخلاقی

پروین صمدی<sup>۱</sup>، سمانه یگانه<sup>۲</sup>

۱-دانشیار دانشگاه الزهرا

۲-کارشناس ارشد دانشگاه الزهرا

**چکیده:** پژوهش حاضر با هدف تحلیل و بررسی یادگیری مغز محور بر رشد استدلال اخلاقی در یادگیرندگان انجام شده است. مقاله تلاش نموده است به این پرسش پاسخ داده شود که سنخ شناسی یادگیری مغز محور در ارتباط با رشد اخلاقی چگونه است. این پژوهش به صورت کیفی و به روش توصیفی انجام شد؛ اسناد، مقالات و کتاب های مرتبط در این حوزه با ابزار تحلیل محتوا، تجزیه و تحلیل شدند. پژوهش حاضر، موضوع را از سه سنخ بررسی نموده است: (۱) سنخ شناسی یادگیری مغز محور؛ (۲) سنخ شناسی استدلال اخلاقی؛ (۳) تمایز و تشابه یادگیری مغز محور و استدلال اخلاقی. در این راستا یافته های این پژوهش حول سنخ شناسی سه گانه یادگیری مغز محور و رشد استدلال اخلاقی حاکی از آن است که یادگیری مغز محور با کمک به ایجاد و رشد توانایی خود ارزیابی، اعتماد به نفس و شکلگیری انگیزه و دانش درونی با ماندگاری طولانی در یادگیرندگان و افزایش فعالیت همزمان هر دو نیمکره مغز؛ و همچنین ارتباط این عوامل با رشد استدلال اخلاقی در یادگیرندگان، احتمال انجام عمل اخلاقی در یادگیرنده را افزایش می دهد. **کلید واژگان:** یادگیری مغز محور، استدلال اخلاقی، سنخ شناسی، اخلاق، یادگیری