

رابطه اعتماد به نفس و هوش هیجانی با اختلالات یادگیری در مدارس ابتدایی

دکتر عباس صادقی^۱، شهلا اکبری^۲

۱- (نویسنده مسئول) دانشیار روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی و مشاوره، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

۲- دانشجوی دکتری روانشناسی، واحد رشت، دانشگاه آزاد اسلامی، رشت، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اعتماد به نفس و هوش هیجانی با اختلالات یادگیری در مدارس ابتدایی ناحیه دو شهر رشت انجام شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان دختر و پسر ابتدایی ناحیه دو شهر رشت که تعداد آنها ۱۳۶۰ نفر می باشد. با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس ۲۰۰ نفر برای پژوهش حاضر انتخاب شدند و به پرسشنامه های عزت نفس روزنبرگ و هوش هیجانی شرینگ (۱۹۹۶) و سیاهه اختلالات یادگیری پاسخ دادند. نتایج با استفاده از آزمون همبستگی و رگرسیون چند متغیره تجزیه و تحلیل گردید. نتایج تحلیل همبستگی نشان داد که اعتماد به نفس و هوش هیجانی با اختلالات یادگیری رابطه معناداری وجود دارد ($p < 0/01$). از طرف دیگر نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که اعتماد به نفس و هوش هیجانی توانسته تغییرات اختلالات یادگیری را پیش بینی کند.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، هوش هیجانی، اختلالات یادگیری