

پدیدارشناسی تجربیات زیسته معلمان پایه ابتدایی دوزبانه در آموزش زبان فارسی

دکتر شهروز نعمتی^۱، پونه کریمیان^۲، مهسا عبدی زاده^۳

۱-دانشیار روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

۲-کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

۳-کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

چکیده

هدف پژوهش حاضر مطالعه تجربیات زیسته معلمان پایه ابتدایی دوزبانه در ارتباط با آموزش زبان فارسی بود. طرح پژوهش حاضر رویکرد کیفی از نوع مطالعه پدیدارشناسی توصیفی بود، جامعه پژوهش را معلمان پایه اول ابتدایی دوزبانه تشکیل می‌دادند. در این راستا، مصاحبه نیمه‌ساختار یافته با ۱۷ نفر از معلمان پایه اول ابتدایی دوزبانه شهرهای تبریز، سهند، سراب و بخش تیکمه داش که به صورت نمونه هدفمند در دسترس انتخاب شده بودند تا رسیدن به مرحله اشباع نظری انجام گرفت. تحلیل داده‌ها از طریق کدهای باز و مشخص شدن مقوله‌های اصلی و فرعی انجام شد. یافته‌ها نشان دادند که تجربیات زیسته معلمان دوزبانه از چالش‌های کودکان به ترتیب شامل مشکلات درسی، مشکلات ارتباطی با همسالان مسلط به زبان فارسی، نیاز به زمان آموزش بیشتر و مشکلات روان-شناختی دانش‌آموزان از قبیل گوشه‌گیری، خجالت، عدم اعتماد به نفس بود. بر اساس چالش‌های فراروی معلمان دوزبانه، انجام مداخلات روان‌شناختی و ارایه برنامه‌های آموزشی بهنگام از جمله برنامه مداخلات بهنگام پاسخ به مداخله ضروری است.

کلیدواژه‌ها: معلمان دوزبانه، تجربیات زیسته، مطالعه پدیدارشناختی