

پیش‌بینی جهت‌گیری هدف بر مبنای تکانشگری و تنظیم هیجان در دانشجویان

منا محمدی^۱، شیوا زارع*^۲، نیلوفر گرگی^۳

۱- کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی فاطمیه (س) شیراز، شیراز، ایران.

۲- دانشجوی کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی فاطمیه (س) شیراز، شیراز، ایران.

نویسنده مسئول

۳- کارشناس روانشناسی، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی فاطمیه (س) شیراز، شیراز، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی جهت‌گیری هدف بر مبنای کنترل تکانه و تنظیم هیجان در دانشجویان دانشگاه‌های شهر شیراز انجام شده است. پژوهش حاضر یک مطالعه بنیادی است که داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه و به شیوه‌ی گزینش تصادفی ساده گردآوری شده است، نوع پژوهش همبستگی-توصیفی است و به منظور پیش‌بینی جهت‌گیری هدف بر مبنای تکانشگری و تنظیم هیجان در دانشجویان انجام گرفته است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانشجویان دختر دانشگاه‌های غیر انتفاعی شیراز که در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ مشغول به تحصیل بودند تشکیل می‌دهد، حجم نمونه شامل ۱۰۰ نفر دانشجوی رشته‌های مختلف می‌باشد که به روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای انتخاب شدند و پرسش‌نامه جهت‌گیری هدف، مقیاس تکانشگری و پرسش‌نامه تنظیم هیجان را تکمیل نمودند. در نهایت با استفاده از روش تحلیل رگرسیون و ضریب همبستگی پیرسون به بررسی و آزمون فرضیه‌های پژوهش پرداخته شد. نتایج نشان داد که بین تکانشگری با هیچ‌کدام از ابعاد جهت‌گیری هدف رابطه معناداری وجود ندارد. هم‌چنین بین تنظیم هیجان سازش‌یافته و نیافته با تسلط گرایش و عملکرد گرایش رابطه معناداری وجود ندارد. اما بین تنظیم هیجان سازش‌یافته با تسلط اجتناب ($\beta = -0.267, p = 0.007$) و عملکرد اجتنابی ($\beta = -0.226, p = 0.016$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد و بین تنظیم هیجان سازش‌نیافته با عملکرد اجتناب ($\beta = 0.354, p = 0.001$) رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. یافته‌های این پژوهش به‌طور کلی نشان داد که تنظیم هیجان می‌تواند جهت‌گیری هدف را پیش‌بینی کند. این پژوهش حاکی از اهمیت تنظیم هیجان در جهت‌گیری هدف است، و می‌توان با آموزش‌هایی در زمینه نظم‌جویی هیجان به جهت‌گیری هدف در دانشجویان کمک کرد. ولی طبق پژوهش حاضر تکانشگری قادر به پیش‌بینی جهت‌گیری هدف نیست.

واژه‌های کلیدی: جهت‌گیری هدف، تنظیم هیجان، تکانشگری