



تربیت جنسی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

محمد افشاری^۱، دکتر محمدرضا سرمدی^۲، دکتر فائزه ناطقی^۳

۱- دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

۲- استاد دانشگاه آزاد اسلامی اراک

۳- دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی اراک

چکیده

شناسایی و تبیین جایگاه تربیت جنسی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی هدف اصلی این پژوهش بوده است. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی، از نظر روش گردآوری اطلاعات کیفی و از جمله پژوهش های تحلیل محتواست. جامعه آماری شامل، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران بوده است. با توجه به ماهیت موضوع پژوهش و محدود بودن جامعه آماری، از نمونه گیری صرف نظر شده و کل جامعه آماری مورد مطالعه قرار گرفته است. در این پژوهش از ابزار چک لیست تحلیل محتوا در جمع آوری اطلاعات استفاده شده است. روایی صوری و ضریب توافق پایایی ابزار، مورد تایید قرار گرفته است. نتایج پژوهش بیانگر این است که، مولفه های تربیت جنسی در فصول: کلیات، بیانیه ارزش ها، بیانیه مأموریت، چشم انداز، هدف های کلان، راهبردهای کلان و هدف های عملیاتی و راهکارها در سند تحول بنیادین مورد توجه قرار گرفته است. بخش های چشم انداز، اصول ناظر بر برنامه های درسی و تربیتی، رویکرد و جهت گیری کلی، الگوی هدف گذاری، هدف کلی برنامه های درسی و تربیتی، شایستگی های پایه، حوزه های تربیت و یادگیری و اصول حاکم بر انتخاب راهبردهای یاددهی- یادگیری، در برنامه درسی ملی مرتبط با تربیت جنسی است.

کلید واژه: تربیت جنسی، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران