

اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر سازگاری دانش آموزان دارای اضطراب اجتماعی منطقه گوغان

علی جلیلی شیشوان^۱، امیر علیزاده^۲

۱-استادیار دانشگاه پیام نور

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر

چکیده

طرح پژوهش حاضر از نوع تحقیق نیمه آزمایشی است که در آن طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایشی و گروه گواه با هدف بررسی اثربخشی روش تدریس بحث گروهی بر سازگاری دانش آموزان دارای اضطراب اجتماعی منطقه گوغان انجام شده است. بدین نحو که پس از اجرای پیش آزمون، در دو گروه آموزش مبتنی بر بحث گروهی و یک گروه گواه و سپس پس آزمون برای هر دو گروه تکرار خواهد شد. متغیر سازگاری دانش آموزان دارای اضطراب اجتماعی در دو گروه کنترل و آزمایش قبل و بعد از اجرای تدریس بحث گروهی مورد سنجش و بررسی قرار می گیرد. جامعه تحقیق این تحقیق دانش آموزان منطقه گوغان در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ می باشند که با توجه به محدود بودن جامعه و روش انتخاب نمونه هدفمند تعداد ۲۰ نفر از اعضای جامعه بعنوان گروه مداخله و ۲۰ نفر نیز بعنوان گروه گواه یا کنترل انتخاب و به گروه کنترل بصورت سنتی و به گروه مداخله با روش بحث گروهی آموزش داده شدند. نتایج نشان داد که روش آموزش بحث گروهی بر افزایش سازگاری فردی دانش آموزان مؤثر است و این رابطه از نظر آماری معنی دار است ($F=11/54$, $P<0.05$). همچنین یافته های این پژوهش نشان دهنده آن است که روش آموزش بحث گروهی بر افزایش سازگاری اجتماعی دانش آموزان دارای اضطراب اجتماعی مؤثر است و این رابطه معنی دار است. ($F=4/56$, $P<0/05$). **کلید واژه:** اثربخشی، بحث گروهی، سازگاری، اضطراب اجتماعی