

## بررسی و تحلیل تاثیر فلسفه ی (سبک) زندگی مردمان جامعه ی آمریکا در شکل گیری زیربنای

### فکری و عقیدتی نظام آموزشی آن و تبیین مصداقهایی از این تاثیر

فرشید فتحی کرکوق<sup>۱</sup>، محمد راد<sup>۲</sup>، مهدی معینی کیا<sup>۳</sup>

۱- پژوهشگر و دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته ی مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی مرکز اردبیل

۲- پژوهشگر، کارشناس ارشد مدیریت دولتی (گرایش منابع انسانی) و کارمند بانک صادرات.

۳- (استاد راهنما)، دانشیار دانشگاه محقق، معاون پژوهشی مدیرکل آموزش و پرورش استان اردبیل.

#### چکیده

هدف این تحقیق بررسی و تحلیل تاثیر فلسفه ی (سبک) زندگی مردمان جامعه ی آمریکا در شکل گیری زیربنای فکری و عقیدتی نظام آموزشی آن و تبیین مصداقهایی از این تاثیر می باشد که در توضیح باید گفت مکتب فلسفی پراگماتیسم بیش از سایر مکاتب موضوع انسان و تربیت او را مورد توجه قرار داده است بطوریکه جان دیویی فیلسوف و مربی مشهور کودکان، تربیت را جنبه ی فعال فلسفه و فلسفه را تبیین جریان تربیت می دانست. آموزش و تربیت از دیدگاه پراگماتیسم فرآیندی متغیر و انعطاف پذیر می باشد که بنا بر مقتضیات جامعه و هر عصری ممکن است دگرگون شود. توجه به تجارب زندگی اولویت اصلی در نظام های آموزشی و تربیتی از دیدگاه این مکتب می باشد بطوری که امر تربیت بعنوان هدف و وسیله ی رسیدن به آن به جای آموختن مطالب درسی باید به ایجاد فرصت هایی برای کسب تجارب تازه یا نوسازی تجارب و آموزش نکات تازه پیرامون جهان پردازد به همین دلیل است که در نظام های آموزشی آمریکایی - اروپایی پرورش استعدادها از طریق نوسازی تجارب در اولویت قرار دارد. در نتیجه گیری باید گفت پراگماتیست ها تجربه، عمل، سودمندی، متغیر بودن امور دنیا و ذاتی بودن این تغییرات و روش علمی (حل مسئله) را به مثابه محورهای فکری در نظر می گیرند که موجبات تغییرات عمیقی در تمامی شئون زندگی (بویژه تربیت رسمی) مردمان کشورهای اروپایی - آمریکایی شده است مثلاً روش علمی (حل مسئله) تنها راه رویارویی با مشکلات و مسائل مبهم دنیا تلقی شده و مدرسه بعنوان نهادی جامعه پذیری یادگیرندگان سهم بسزایی ایفا می کند.

**واژگان کلیدی:** پراگماتیسم، نظام آموزشی، جوامع غربی، سبک زندگی، تجربه، عمل، سودمندی.