

تاثیر آموزش خودگردانی یادگیری بر اضطراب امتحان در دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی سید کاظم علوی لنگرودی^۱، سمیه کهدویی^۲، ندا چاوشیان^۳

۱-استادیار دانشگاه یزد

۲-استادیار دانشگاه امام جواد یزد

۳-دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه امام جواد

چکیده

هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش خودگردانی یادگیری بر اضطراب امتحان در دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی بود. جامعه مورد مطالعه این پژوهش کلیه دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی ناحیه ۲ شهرستان یزد (حدود ۳۵۳۰ نفر) بودند. این پژوهش به لحاظ هدف یک پژوهش کاربردی و به لحاظ روش نیمه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل انجام گرفت. بدین منظور ۳۰ دانش آموز پسر پایه چهارم شهر یزد با بهره گیری از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. ابزار پژوهش برای گردآوری داده ها پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون بود. آموزش خودگردانی یادگیری، طی ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای توسط محقق برای گروه آزمایش اجرا گردید. نتایج بررسی فرضیه‌ها از طریق تحلیل کوواریانس (سطح معناداری ۰/۰۵) نشان می دهد که آموزش خودگردانی یادگیری بر اضطراب امتحان مؤثر است و باعث تغییر آن شده است. **کلیدواژه‌ها:** آموزش خودگردانی یادگیری، اضطراب امتحان، دانش آموزان پسر، پایه چهارم ابتدایی