



ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی مک ایلروی و بانتینگ

سیده مهدیه نجفی^۱، دکتر علی محمد رضایی^۲

۱- کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

۲- نویسنده مسئول، دانشیار گروه روان‌شناسی تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران.

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی مک ایلروی و بانتینگ بود. به این منظور ۴۰۰ نفر از دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان سمنان در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند و به مقیاس خودکارآمدی تحصیلی پاسخ دادند. برای تحلیل داده‌ها از تحلیل عاملی و ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی نشان داد که مقیاس خودکارآمدی تحصیلی، دو عامل خودکارآمدی مثبت و خودکارآمدی منفی را اندازه‌گیری می‌کند. پایایی مقیاس خودکارآمدی تحصیلی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس ۰/۷۹ و برای خرده مقیاس خودکارآمدی منفی ۰/۷۰ و خرده مقیاس خودکارآمدی مثبت ۰/۸۵ به دست آمد. با توجه به سهولت اجرا، سهولت نمره‌گذاری، سهولت تعبیر و تفسیر، زمان اندک برای پاسخ‌گویی (۳ تا ۵ دقیقه)، عملی بودن، روایی و پایایی مناسب، نتیجه گرفته می‌شود که مقیاس خودکارآمدی تحصیلی ابزار مناسبی برای اندازه‌گیری خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: مقیاس خودکارآمدی تحصیلی، ویژگی‌های روان‌سنجی، اعتبار، روایی