

بررسی رابطه بین صلاحیت حرفه‌ای معلمان و خودکارآمدی تدریس آنان

پروانه کهریزی^۱، علی عبدی^۲

۱- دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر ایران

۲- استادیار گروه علوم تربیتی واحد کرمانشاه دانشگاه پیام نور کرمانشاه ایران

چکیده

هدف از این تحقیق بررسی رابطه بین صلاحیت حرفه‌ای معلمان و خودکارآمدی تدریس آنان می‌باشد. این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ تشکیل می‌دهند. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۱۰۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های خودکارآمدی تدریس اوهایو و صلاحیت حرفه‌ای ملائی استفاده شد. اطلاعات بدست آمده با استفاده از آزمون رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتیجه تحقیق نشان داد که بین صلاحیت حرفه‌ای معلمان و خودکارآمدی در تدریس آنان رابطه مثبت معناداری وجود دارد، همچنین صلاحیت حرفه‌ای معلمان می‌تواند ۱۳ درصد از خودکارآمدی در تدریس را تبیین کند و مولفه‌های صلاحیت شناختی، نگرشی و مدیریتی به ترتیب ۰/۲۹، ۰/۲۶ و ۰/۲۵ باعث افزایش نمره خودکارآمدی در تدریس می‌شوند.

واژگان کلیدی: صلاحیت حرفه‌ای، خودکارآمدی در تدریس، معلمان