



## مدرسه طبیعت به عنوان جایگزین مدارس فعلی

مهدی ارخودی قلعه نوئی<sup>۱</sup>، پری ناز میرزایی<sup>۲</sup>، مطهره پرورش<sup>۳</sup>

۱- دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور مهاباد

۳- کارشناس روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور تربت جام

### چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی ایده مدارس طبیعت به عنوان جایگزینی برای مدارس فعلی می باشد. به سبب ماهیت پژوهش که با روش کتابخانه ای صورت گرفته است، برای مقایسه ایده مدارس طبیعت به عنوان جایگزینی برای مدارس فعلی، در ابتدا مبانی نظری یادگیری از منظر طبیعت گرایانی چون روسو بحث خواهد شد، سپس به توصیف مختصری از مدارس طبیعت پرداخته و با بیان ویژگی ها و نقاط مثبت و منفی مقایسه ای با مدارس فعلی صورت می گیرد. نتایج پژوهش نشان داد یادگیری در مدارس طبیعت به یادگیری های زندگی واقعی کودکان نزدیک تر بوده و به عبارتی یادگیری اصیل در مدارس طبیعت اتفاق می افتد. اما به لحاظ شرایط آموزشی و تربیتی نقایصی در مدارس طبیعت وجود دارد که در صورت رفع آن ها و همسان سازی با فرهنگ ایرانی اسلامی، می توانند جایگزین مناسبی برای مدارس فعلی باشند. **واژگان کلیدی:** مدرسه طبیعت، یادگیری، تعلیم و تربیت