



بررسی معیارهای اثربخشی تدریس معلمان دوره ابتدائی منطقه ۲ تهران

سروش علیمردانی^۱، لیلا محمودیان^۲، عبدالله جلالی^۳

۱-دکتری روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، دانشگاه لینکلن، کوالالامپور، مالزی.

۲-دکتری روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی اراک، مرکزی، ایران.

۳-کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی معیارهای اثربخشی تدریس معلمان دوره ابتدائی منطقه ۲ تهران می باشد. این پژوهش از لحاظ هدف جزء پژوهش‌های کاربردی و از شاخه توسعه ای و از لحاظ ماهیت و روش، جزء پژوهش‌های توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه معلمان مدارس دوره ابتدائی منطقه ۲ تهران می باشد که در سال ۱۳۹۷ مشغول به کار می باشند و بر اساس آمار ثبت شده در آموزش و پرورش منطقه ۲ تهران تعداد آنها برابر با ۲۱۹ نفر می باشد. با توجه به جدول برآورد حجم نمونه مورگان، حجم نمونه پژوهش ۱۴۰ نفر از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بر اساس جنسیت معلمان در نظر گرفته شد. برای آزمون فرضیه‌های پژوهش داده‌های حاصل از پرسشنامه‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آمار استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج تحقیق نشان داد که مولفه‌های طراحی تجربه یادگیری دانش آموزان، توجه معلم به تفاوت‌های فردی دانش آموزان، وظایف و خصوصیات معلم و ارتباط معلم با دانش آموزان همگی در اثربخشی تدریس معلمان موثر می باشند. **واژگان کلیدی:** معیارهای اثربخشی تدریس، مولفه‌های طراحی تجربه یادگیری، تفاوت‌های فردی دانش آموزان، ارتباط معلم با دانش آموزان