



## رابطه‌ی خودپنهانی، خشونت روانی زوجین و رضایت زناشویی با پریشانی روانشناختی در

### دانشجویان متأهل دانشگاه شهید چمران اهواز

فاطمه فرزادی<sup>۱</sup>، راضیه منصوری نژاد<sup>۲</sup>، ناصر بهروزی<sup>۳</sup>، هاجر یزدان بخش<sup>۴</sup>

۱- دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران (نویسنده مسئول)

۲- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

۳- دانشیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

۴- کارشناسی ارشد آموزش انگلیسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، ایران

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر تعیین رابطه خودپنهانی، خشونت روانی زوجین در رابطه زناشویی و رضایت زناشویی به عنوان پیش بین های پریشانی روانشناختی در دانشجویان متأهل دانشگاه شهید چمران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ شهرستان اهواز بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان متأهل دانشگاه شهید چمران اهواز بودند. از این جامعه تعداد ۱۰۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند. به این صورت که در مرحله اول از بین ۱۵ دانشکده تعداد ۵ دانشکده به صورت تصادفی انتخاب شده و در مرحله بعد از هر دانشکده تعداد ۲۰ نفر به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش شامل مقیاس مقیاس خودپنهانی (SCS) لارسون و چاستین (۱۹۹۰)، پرسشنامه خشونت روانی شریک در رابطه زناشویی فالینگستاد، کوبن و گامبون (۲۰۰۵)، ابزار پریشانی شخصی ۲۵ نشانه ای (SCL-25) نجاریان و داوودی (۲۰۰۱) و مقیاس سازگاری زناشویی دو طرفه تجدید نظر شده (RDAS) بوبسی، کرین، لارسون و کریستین (۱۹۹۵) بودند. داده های پژوهش با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داد که خودپنهانی، خشونت روانی زوجین و رضایت زناشویی با پریشانی روانشناختی رابطه ی معنی دار دارند. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون به روش ورود همزمان و گام به گام نشان داد که همه ی متغیرهای پیش بین ۷۶٪ از واریانس پریشانی روانشناختی را تبیین می کنند. یافته های پژوهش حاضر بیان کننده ی عناصر مهم در پریشانی روانی زوجین است و می تواند به مداخله های مشاوران و روان درمانگران در حوزه سلامت خانواده و زندگی زناشویی جهت دهد. **واژگان**

**کلیدی:** پریشانی روانشناختی، خودپنهانی، خشونت روانی و رضایت زناشویی