



مقایسه حرمت خود، خودپنداشت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان مدارس

مختلط و تک جنسی دوره ی ابتدایی

امیر حسین فیروزمندی^۱، فاطمه کریمی فر^۲

۱- کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز سمنان

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی روانشناسی عمومی دانشگاه پردیسان فریدونکنار

چکیده

پژوهش حاضر حرمت خود، خودپنداشت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی را در دانش آموزان مدارس مختلط و تک جنسی دوره ی ابتدایی را مقایسه می کند. نمونه آماری بر اساس ۲۰۰ دانش آموز دختر و پسر دوره ی ابتدایی مشخص گردیده و داده های بدست آمده از دو پرسشنامه حرمت خود روزنبرگ و خودپنداشت تحصیلی چن و معدل نیم سال تحصیلی دانش آموزان برای پیشرفت تحصیلی جمع آوری گردید. به منظور بررسی فرضیات و مدل پژوهش از نرم افزار SPSS ۲۱ کمک گرفته شده است. این نتایج نشان داده است که بین حرمت خود دانش آموزان مدارس مختلط و تک-جنسی دوره ی ابتدایی تفاوتی وجود ندارد و بین خودپنداشت تحصیلی دانش آموزان مدارس مختلط و تک جنسی دوره ی ابتدایی تفاوت وجود دارد یعنی خودپنداشت تحصیلی دانش آموزان در مدارس مختلط کمتر از مدارس تک جنسی است. همچنین بین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مدارس مختلط و تک جنسی دوره ی ابتدایی تفاوت وجود دارد یعنی سطح پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مدارس مختلط پایین تر از مدارس تک جنسی می باشد. در نهایت با توجه به تحقیق حاضر می شود نتیجه گرفت که بین خود پنداشت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی در مدارس مختلط و تک جنسی دوره ی ابتدایی تفاوت وجود دارد. **واژگان کلیدی:** حرمت خود، خودپنداشت تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، مختلط، تک

جنسی