

رابطه منبع کنترل و انگیزه تحصیلی با پرخاشگری در دانش آموزان ابتدایی شهرستان بروجرد

معصومه یگانه آسیابی*^۱، ابوالفضل شیرازی^۲

۱- کارشناس ارشد ژئوفیزیک، گروه فیزیک، دانشکده علوم پایه، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران

*نویسنده مسئول: masee_57@yahoo.com

۲- کارشناس ارشد مشاوره خانواده، گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

چکیده

هدف این تحقیق مطالعه رابطه بین منبع کنترل و انگیزه تحصیلی با پرخاشگری در دانش آموزان ابتدایی شهرستان بروجرد بود. پژوهش همبستگی از نوع پیش بین و از نظر هدف کاربردی می باشد. جامعه آماری را کلیه دانش آموزان ابتدایی شهرستان بروجرد در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ تشکیل دادند که تعداد ۳۷۷ نفر (۱۹۱ پسر و ۱۸۶ دختر) با روش تصادفی طبقه‌ای، به‌عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس منبع کنترل راتر (راتر، ۱۹۶۶)، مقیاس انگیزه تحصیلی والرند و همکاران (۱۹۸۵) و پرخاشگری باس و پری استفاده شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره به روش گام‌به‌گام انجام شد. داده‌ها با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. برای تحلیل داده‌ها از رگرسیون چند متغیره استفاده گردید. نتایج پژوهش نشان داد که بین منبع کنترل و انگیزه تحصیلی با پرخاشگری دانش آموزان رابطه منفی و معکوس وجود دارد بنابراین هرچقدر استفاده از منبع کنترل درونی و بیرونی و انگیزه تحصیلی دانش آموزان بیشتر باشد پرخاشگری آنان کمتر و هر چقدر منبع کنترل (درونی و بیرونی) و انگیزه تحصیلی دانش آموزان کمتر، پرخاشگری آنان بیشتر می شود. درواقع یافته‌های این پژوهش می‌تواند در ارائه برنامه و مدل‌هایی برای پیشگیری و کاهش پرخاشگری در بین دانش آموزان کمک کننده باشد.

کلید واژگان: منبع کنترل، انگیزه تحصیلی، پرخاشگری.

^۱ - کارشناس ارشد ژئوفیزیک، کارمند دانشگاه فرهنگیان لرستان، شماره تماس: ۰۹۱۶۱۶۸۰۴۷۳

آدرس: لرستان، بروجرد، خیابان امیرکبیر، کوچه گل مینا، کوچه ترنج، آخرین خانه سمت چپ، طبقه دوم، خانم یگانه

کد پستی: ۶۹۱۶۷۱۷۳۷۵