



دانشگاه هرگزگان
وزارت آموزش و پرورش
انرژی، اتصالات، آموزش و پرورش، مهندسی هرگزگان
معاونت آموزش و پرورش خوارزمشاه



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

تعیین شاخص سطح خوانایی گانینگ در محتوای کتاب اخلاق حرفه ای پایه دوازدهم متوسطه دوم

الهه دهقانی

^۱ کارشناسی ارشد حسابداری

اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس

آدرس پست الکترونیک: elahedehghani.ed@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش، دست یابی به میزان سطح خوانایی کتاب اخلاق حرفه ای از نظر تناسب با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان و مقایسه آن ها از نظر میزان تناسب متون با سطح توانایی خوانایی دانش آموزان است. انتخاب روش پژوهش بر اساس تحلیل محتوا و با استفاده از فرمول تعیین شاخص های سطح خوانایی گانینگ می باشد. جامعه مورد پژوهش کتاب اخلاق حرفه ای پایه دوازدهم شامل ۵ پودمان و ۱۰ درس در ۱۰۳ صفحه می باشد. و نمونه این پژوهش پودمان اول و پودمان سوم و پودمان پنجم کتاب اخلاق حرفه ای که به صورت تصادفی انتخاب شدند. یافته های بدست آمده از این پژوهش نمایانگر آن است که میزان سطح خوانایی بخش اول متناسب و بخش های دوم و سوم کتاب اخلاق حرفه ای پایه دوازدهم در سطحی بالاتر از سطح توانایی دانش آموزان این پایه قرار دارد. و متن اول از نظر سطح خوانایی آسان و دو متن میانی و پایانی از نظر سطح خوانایی بالاتر از سطح توانایی دانش آموزان پایه دوازدهم است. در نتیجه با توجه به میانگین سطح خوانایی متون کتاب اخلاق حرفه ای (۱۲.۳) می توان گفت این کتاب متناسب با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان این پایه نمی باشد و دارای میزانی از درجه دشواری در خوانایی است.

کلید واژه: سطح خوانایی، اخلاق حرفه ای پایه دوازدهم، گانینگ

۱- مقدمه

کتاب درسی به عنوان یکی از ارکان و عناصر اصلی در فرایند یادگیری نظام آموزشی معرفی شده است که به عنوان مرجع و منبع موثق و علمی به فعالیت های آموزشی معلم و فراگیر جهت داده و موجب هماهنگی اقدامات و عملکردها جهت تحقق اهداف صریح یادگیری در کلاس درس می شود. (حسن مرادی، زمستان ۱۳۹۳). کتاب درسی با محتوای آموزشی بویژه در نظام های متمرکز که محور مکتوب و مدیران تعلیم و تربیت محسوب شده و فعالیت ها و تجارب فردی دانش آموزان توسط معلم و حول محور آن سازماندهی می شود نیاز به تحلیل و بررسی علمی دارد این تحلیل به دست اندرکاران و مؤلفین کتب درسی کمک می کند تا در هنگام تهیه و تدوین و یا گزینش و انتخاب کتب درسی تصمیمات عاقلانه تری را اتخاذ نمایند. نوعی از تحلیل ها که برای برنامه ریزان درسی، مؤلفین و تصمیم گیرندگان برنامه های درسی بسیار مفید و ضروری است تحلیل محتوایی است. این نوع تحلیل ها کمک می کند تا مفاهیم، اصول، نگرش ها، باورها و کلیه اجزاء مطرح شده در قالب دروس کتاب، مورد بررسی عملی قرار گرفته و با اهداف برنامه درسی مقایسه و ارزشیابی شوند. برای مثال ممکن است محتوا یا کتاب درسی - نگرش ها یا حالاتی را توضیح کنند که با اهداف برنامه