

ارزیابی میزان خوانایی کتاب هدیه های آسمانی پنجم ابتدایی براساس روش فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، پاور و سامنر و کرل

بهار ستارزاده

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر کرمان)

satarzadehbahar@gmail.com

چکیده:

هدف از تحقیق حاضر بررسی میزان خوانایی کتاب هدیه های آسمانی پایه پنجم ابتدایی در سال ۱۳۹۹ می باشد. محققین برای بررسی مسئله حاضر از روش های مختلفی مثل روش فلش، گانینگ فوگ، فرای، مک لافلین، پاور و سامنر و کرل استفاده کردند. جامعه آماری تحقیق مورد مطالعه کتاب هدیه های آسمانی پایه پنجم ابتدایی می باشد. نمونه آماری: در اجرای روش هایی همچون فلش، مک لافلین، گانینگ فوگ، پاور و سامنر، کل کتاب به سه بخش مساوی تقسیم شد و از هر بخش یک درس به صورت تصادفی انتخاب شد و سپس در ابتدای هر درس انتخاب شده، صد کلمه به طور متوالی انتخاب شد و به عنوان نمونه آماری مورد بررسی قرار گرفت. اما در روش فرای محقق از قسمت ابتدا، وسط و انتهای کتاب ده جمله متوالی را از یک درس انتخاب نموده و مورد بررسی و تحلیل قرار داد. تجزیه و تحلیل نتایج به دست آمده نشان داد که اولاً اصل سادگی به دشواری در کتاب حاضر رعایت نشده است. دوماً سطح سنی و سطح کلاسی محتوای مورد مطالعه با سطح سنی و کلاسی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی تطابق لازم را ندارد و به عبارتی میتوان این چنین نتیجه گرفت که این کتاب برای دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی از نظر خوانایی بسیار دشوار است.

کلید واژه: تحلیل محتوا، سنجش خوانایی، کتاب هدیه های آسمانی پایه پنجم ابتدایی، محتوا، فرمول های خوانایی

۱. مقدمه

تعلیم و تربیت در دوران کودکی از حساسیت ویژه ای برخوردار است زیرا این امر بر ساختار فرد هم از نظر علمی و هم از نظر کیفی تاثیر دارد. این دوره و تعلیم و تربیت آن مقدمه ای برای دستیابی به معرفت های بعدی خواهد بود. بنابراین هر گونه تعلل در تدوین و تالیف منابع یادگیری این دوره و آموزش های خاص آن، پیامد های سوء و شاید دائمی به همراه خواهد داشت (رضایی، ۱۳۸۰). در این میان برای اثرگذاری بر فرایند تعلیم و تربیت فراگیران، رسالت اصلی به عهده آموزش و پرورش است و از آن جا که نظام آموزش و پرورش ایران متمرکز و در چارچوب کتاب درسی است و فرایند تدریس و یادگیری تنها با اتکا به محتوای برنامه درسی، انواع ارزشیابی های تحصیلی و آزمون ها، مبتنی بر محتوای کتاب های درسی صورت می گیرد لذا این موضوع و تمرکز بر روی کتاب های درسی باعث شده است که صاحب نظران و پژوهشگران به بررسی محتوای آموزشی دوره تحصیلی با توجه به نیازهای فراگیران بپردازند تا بتوانند محتوای کتاب را به گونه ای سازمان بندی کنند که پاسخ گوی نیازهای عصر جدید انسان ها باشد و دانش آموزان را از جمود فکری و ذهنی رها سازد (اقازاده،

۱۳۸۵)