



دانشگاه گیلان



وزارت آموزش و پرورش

انجمن روانشناسان و مشاوران ایران
انجمن روانشناسان و مشاوران گیلان



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

تحلیل محتوای کتاب کار و فناوری پایه ششم ابتدایی به روش ویلیام رومی

عفت افتخاری

کارشناس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور نی ریز

Effat.eftekhari8@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش تحلیل محتوای کتاب کار و فناوری ششم ابتدایی سال ۱۳۹۹ به روش ویلیام رومی است و از حیث نگاه ویلیام به این تحلیل می پردازیم. کتاب کار و فناوری از جمله کتاب های بنیادین و مهمی در دوره ابتدایی است؛ چون که دانش آموزان را از سنین پایین به اهمیت کار و فناوری در زندگی واقف می کند. در این پژوهش، از روش تحلیل محتوا استفاده شد. واحد تحلیل، کتاب بود. با توجه به محدود بودن جامعه آماری که شامل کار و فناوری ششم ابتدایی می شد، روش نمونه گیری اتخاذ نشد و کل جامعه آماری جهت بررسی انتخاب گشت. ابزار جمع آوری اطلاعات چک لیست تحلیل محتوا به روش ویلیام رومی بود که روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی تعیین گردید. همچنین پایایی ابزار به وسیله فرمول ویلیام اسکات محاسبه شد که ضریب توافق ۰/۷ را نشان داد. یافته ها حاکی از آن است که کتاب کار و فناوری پایه ششم توانسته است دانش آموزان را بخوبی جذب کند و ضریب درگیری یادگیری مطلوب برخوردار است.

کلمات کلیدی: ویلیام رومی، تحلیل محتوا، کار و فناوری.

سوالات بنیادین پژوهش

- ۱_ آیا با توجه به تکنیک ویلیام رومی کتاب کار و فناوری ششم دبستان فعالیت محور است؟
- ۲_ آیا تصاویر، متن و سوالات موجود در کتاب کار و فناوری ششم ابتدایی فعال و متناسب با روز می باشند؟

مقدمه

تحلیل محتوا، نوعی تکنیک پژوهش برای توصیف عینی منظم کمی محتوای ارتباطات با هدف نهایی تفسیر داده ها به شمار می رود. یکی از روش های تحلیل محتوا روش ویلیام رومی است. روش او چنانچه خود او معتقد است یک روش تحلیل کمی است که به توصیف عینی و منظم محتوای آشکار مطالب درسی و آزمایشگاهی می پردازد. بعد از نمونه گیری محتوا را به سه بخش متن نمودار و شکل و سؤال تقسیم کرده و سپس ضرایب درگیری هر بخش محاسبه شده آن گاه به ترتیب ضرایب درگیری ذهنی با متن شکل ها نمودارها و سؤال های نمونه منتخب از کتاب درسی به لحاظ فعال محور بودن مقایسه می شود. بنابر این پژوهش حاضر مقایسه میزان فعال بودن کتاب درسی کار و فناوری پایه ششم ابتدایی بر اساس روش ویلیام رومی می باشد.

با یک دید کلی میتوان گفت که جریان آموزش و پرورش ماهیتا نمی تواند از کار و فناوری جدا باشد. اصولا هر تغییری در شناخت انسان حاصل تفکر و یادگیری های اوست. بدین جهت یکی از هدف های اصلی هر نظام آموزشی، پرورش صلاحیت ها و منش تفکر