



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انرژی‌های نوین و نوآوری‌های آموزشی
موسسه آموزش و پرورش هرمزگان



بهبود و افزایش یادگیری زمان با مفهوم یک ساعت و ربع بعد از یک زمان مشخص در پایه دوم (با تأکید بر آموزش غیر حضوری)

ثریا رنجبری کهنی^۱، مطهره رنجبر^۲، کلثوم دهقانی^۳

۱- دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد بندعباس، آموزگار دبستان دریای دانش شهرستان بندرعباس
soranjbary@gmail.com

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، آموزگار دبستان بصیرت شهرستان میناب
Ranjbarm7373@gmail.com

۳- کارشناسی دینی عربی، حوزه علمیه الزهرا بتدرعباس، آموزگار دبستان شجره طیبه شهرستان بندرعباس
Kd.zahery@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر به صورت توصیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه شجره طیبه ندسا شهرستان بندرعباس و بر روی ۲۱ نفر از دانش آموزان پایه دوم به صورت گروهی و با مشارکت ۳ نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور اجرا شد. از آنجا که مسأله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوت می‌باشد و همچنین محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروزکنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد، لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش آموزان بفهمانیم. روش ساختگرایی بارویکرد حل مسأله، سخنرانی و بحث گروهی برای اجرای طرح درس نخست و روش ساختگرایی بارویکرد حل مسأله برای اجرای طرح درس دوم برگزیده شد و پس از نگارش طرح درس‌ها و اجرای آنها نتایج مورد ارزیابی قرار گرفت و دریافتیم آنچه که نشان دادن یک ساعت و ربع بعد از یک زمان مشخص را برای دانش آموزان پایه دوم آسان‌تر می‌نماید استفاده از راهبردهای: تثبیت پیش نیازها (آموزش ربع، نیم و به طور کلی آموزش دقیقه)، اجرای نمایش عروسکی، دست ورزی، حل مسئله، مرتبط سازی زندگی روزمره و مهارت‌های زندگی دانش آموزان با موضوع ساعت، رعایت هر سه سبک کلامی، تصویری و دست‌ورزی در حین آموزش و ایجاد فرصت کشف راه‌حل توسط خود دانش آموزان بود. لذا به پژوهشگران دیگر پیشنهاد می‌شود در یک تحقیق طولی میزان ماندگاری آموخته‌های مبحث نشان دادن یک ساعت و ربع بعد از یک زمان مشخص را به صورت حل مسئله در دانش‌آموزانی که با این شیوه آموزش دیده‌اند را در سال آینده به وسیله‌ی آزمونک بررسی نمایند.

کلمات کلیدی: ساعت، درس پژوهی، یک ساعت و ربع، ساختگرایی، زمان

۱- مقدمه

فرآیند تدریس - یادگیری فرآیندی فراگیر است که دو گروه در آن دخالت دارند و این دو گروه عبارتند از دانش آموزان و معلمین به عبارت دیگر، فرآیند تدریس - یادگیری مختص دانش آموزان نیست بلکه سایر عوامل و عناصر آموزش نیز باید در این فرآیند مورد بررسی قرار گیرند. لذا هر نوع تغییر یا برنامه، زمانی کامل خواهد بود که هر دو گروه را دربرگیرد. رویکرد درس پژوهی یکی از حوزه‌های قابل تأکید جدید در روش تدریس می‌باشد. درس پژوهی ابزاری است معلمان درباره روش‌های بهتر آموزش و یادگیری گفت و گو