



روش تدریس حل مساله، برای یادگیری پایدار، مبحث شنیدن درس علوم پایه پنجم

طاهر بلالی خراجی، شیرین اسدمنش

۱. دانش آموخته کارشناس ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرلنگه و آموزگار مقطع ابتدایی شهرستان بندرلنگه (دبستان فردوسی ۱۴۰۰-۱۳۹۹)

taherehbalali1363@gmail.com

۲. آموزگار پایه سوم بندرلنگه

چکیده

پژوهش حاضر نمونه ای از درس پژوهی با رویکرد it در درس علوم کلاس پنجم ابتدایی می باشد. هدف از انجام این پژوهش پایدار کردن یادگیری دانش آموزان در درس علوم مبحث شنیدن می باشد. در تدریس هایی که با روش های فعال تدریس داشتیم یادگیری که صورت می گرفت پایدار نبود و بعد از مدتی مطالب را فراموش می کردند. توانایی درک و فهم علم و فناوری را سواد علمی می گویند. در این پژوهش ابتدا با روش اعضای تیم مبحث شنیدن به دانش آموزان تدریس شد. در تدریس متوجه شدیم که این روش تدریس نمی تواند به طور کامل هدف های مورد نظر را در دانش آموزان بوجود آورد. یکی از روش های فعال تدریس که می تواند منجر به ایجاد سواد علمی دانش آموزان شود، روش حل مسئله است. روش حل مسئله مبتنی بر الگوی جان دیویی، می توانست کمک زیادی در فهم بهتر و یادگیری پایدارتری در درس علوم نماید. در این تدریس با استفاده روش حل مسئله توانستیم مفاهیم مورد نظر را به دانش آموزان بیاموزیم که عبارت بودند از: - فهم دقیق عمل شنیدن به دانش آموزان - یاد دادن عملکرد اعضای داخلی گوش - نحوه ی مراقبت از گوش - آشنا کردن دانش آموزان با عیب های گوش - استفاده بهینه از شنوایی (خواندن و گوش دادن به قرآن، به حرف پدر و مادر، معلم، صداهای زیبای طبیعت و ...) - پی بردن بردن به خداوند، نظم خدمت و سپاسگذاری از خالق

کلمات کلیدی: شنیدن، پایدار، یادگیری، حل مساله

مقدمه

دانش تو را راهنمایی می کند و عمل تو را به مقصد می رساند. امام علی (ع)
بار دیگر خداوند را شاکریم که به ما توفیق داد تا بتوانیم در کنار یکدیگر با تبادل تجربیات در گروه درس پژوهی تجربه ای جدید بیاموزیم. سواد علمی هدف اصلی تمام برنامه های آموزشی است. «سواد علمی» به فرد این توانایی را می بخشد که در هر مورد، اطلاعات لازم را جمع آوری کند، تا بتواند به طور صحیح تصمیم گیری کند. فردی که از سواد علمی برخوردار است دارای آن چنان مهارتی است که می تواند مسئولانه تصمیم بگیرد. چنین افرادی می توانند در مواقع لازم سوال کنند، نقد کنند و بر اساس منطق و نه احساس تصمیم گیری کنند. به عبارت دیگر پرسشگرند. نقادند و هر زمان لازم باشد به طور منطقی تصمیم گیری می کنند.

با توجه به اهمیت درس علوم هدف گروه آشنا کردن همکاران عزیز با روش بهتر تفهیم درس علوم یعنی روش حل مسئله مبتنی بر الگوی جان دیویی بود. اما هدف از انتخاب مبحث شنیدن، این بود که با نظر خواهی که از همکاران پایه پنجم و ششم به عمل آمد. فصل اندام های حسی انتخاب شد و از میان فصل قسمت شنیدن مورد توجه قرار گرفت بیشتر همکاران بیان می کردند که دانش آموزان معملاً نمی توانند به طور کامل مبحث شنیدن را درک کنند و یادگیری آنها پایدار نیست شاید یکی از دلایل این امر، ندیدن اعضای داخلی گوش و عمل انتقال صوت باشد. آنان نمی توانند ترتیب انتقال صوت از اندام های شنوایی را به درستی بیان کنند.

بر اساس این پژوهش فهمیدیم که روش حل مسئله یکی از بهترین روش های تدریس برای بالا بردن سواد علمی است و یادگیری پایدارتری را به دنبال دارد.

رسانه ها و فناوری نقش بسیار مهمی در تفهیم مطالب داشت و معلم را در این راه یاری نمود.
با آشنایی دانش آموزان با اندام های گوش، به قدرت و عظمت خداوند پی بردند و راه درست مواظبت از گوش را یاد گرفتند. امید است با یاری خداوند متعال توانسته باشیم گامی هر چند اندک برای تغییر و تحول در نگرش و رویکرد آموزشی همکاران و پیش برد اهداف آموزشی و تربیتی ایران اسلامی داشته باشیم.

مراحل حل مسئله مبتنی بر الگوی جان دیویی

۱- مشخص کردن مسئله

در این مرحله، تمام ابعاد مسئله تعیین و به فراگیرندگان تفهیم می شود.