



دانشگاه گیلان

وزارت آموزش و پرورش

انجمن روانشناسان و مشاوران

معاونت آموزش و پرورش شهرستان گیلان



## بهبود و تقویت درک تقریب در دانش آموزان بر اساس روش فعال قصه گویی ریاضی پایه چهارم در شرایط مجازی

عرفان قادری<sup>۱</sup>، شیما میرکی<sup>۲</sup>، مژده اعتمادی فر<sup>۳</sup>، پگاه عسگری<sup>۴</sup>

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، اداره آموزش و پرورش، استان کردستان، شهرستان قروه  
ghaderie1370@gmail.com

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، اداره آموزش و پرورش، استان کردستان، شهرستان قروه

۳- کارشناسی حقوق، اداره آموزش و پرورش، استان کردستان، شهرستان قروه

۴- کارشناسی آموزش ابتدایی، اداره آموزش و پرورش، استان کردستان، شهرستان قروه

### چکیده

پژوهش حاضر با عنوان «بهبود و تقویت درک تقریب در دانش آموزان بر اساس روش فعال قصه گویی ریاضی پایه چهارم در شرایط مجازی» در قالب درس پژوهی برای دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی برای آموزش در شرایط کرونایی و مجازی در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ انجام پذیرفت. درس پژوهی در قالب یک گروه ۴ نفره با مشارکت آموزگاران پایه چهارم دبستان های شاهد شهید نیکخواه و طاهره، سرگروه آموزشی معلمان پایه چهارم شهرستان قروه و آموزگار پایه چهارم دبستان رضوی با همکاری مدارس ذکر شده در دبستان شاهد شهید نیکخواه اجرا شد؛ اعضا پس از بررسی ها، مطالعات و تبادل نظرات موضوع «تقریب اعداد» را برای کار خود انتخاب کردیم. از دلایل انتخاب مسئله در مبحث تقریب تمرکز روی چالش ها و بدفهمی های تقریب بود، به گونه ای که یکی از مشکلاتی که دانش آموزان در تقریب اعداد طبیعی با آن مواجه اند؛ عدم شناخت دقیق جایگاه و مرتبه ی آنها در ارزش مکانی اعداد است که عدم درک مرتبه ی اعداد در تقریب هایی که با رقم «دهگان، صدگان، یکان هزار و...» است که توسط دانش آموزان ممکن دچار بدفهمی شوند؛ لذا با به کار گیری روش های جذاب و فعال تدریس بر مبنای الگوی قصه گویی و استفاده از روش های جذاب، خلاقانه و تولید محتوای مناسب جهت ارائه فعالیت های یاددهی - یادگیری در شرایط کرونایی و مجازی به کار گرفته شدند. با توجه به تبیین وضعیت موجود دانش آموزان اگر اعدادی به آنها داده شوند و از آنها خواسته شود با توجه به مرتبه ی اعداد آنها را تقریب بزنند؛ گاهی دچار بدفهمی در ارزش رقم های خواسته شده می شوند، در این راستا برای کاهش فاصله ی وضعیت موجود و رسیدن به نقطه ی مطلوب اقداماتی از جمله: برنامه ریزی جهت حذف شکاف موجود، بررسی روش های یاددهی - یادگیری ریاضی چهارم ابتدایی، بررسی حقایق تقریب ها، توجه به مقوله ی کاربرد تقریب ها در زندگی، ارائه ایده ای خلاقانه مانند انتخاب روش تدریس فعال بر مبنای الگوی قصه گویی با به کارگیری محتواها و فعالیت های خلاقانه ی حاصل از بررسی های راهبردی یاددهی - یادگیری تقریب و فراهم کردن ملزومات تدریس با توجه به الگوی انتخاب شده بود که یافته های فردی و جمعی مشاهده گران و اعضای گروه درس پژوهی حکایت از آن دارد که روش های به کار گرفته شده در تدریس توانسته است، سوالات و بدفهمی هایی که ممکن است ذهن دانش آموز را درگیر کند پوشش داده و آنها را حذف نماید.

کلید واژه ها: دانش آموز، فعالیت های یاددهی - یادگیری، تقریب، تدریس مجازی و ...

### مقدمه

تغییرات شتابان و سریع در دنیای امروزی و ایجاد پاندمی کرونا باعث ایجاد نگاهی متفاوت به آموزش و پرورش و به خصوص مقوله ی توانمندپهای معلمان شده است، تأثیرات کرونا و این تغییرنگاه ها سبب شده است، رویکرد مسئولیت رشد حرفه ای نیروی انسانی به ویژه در این شرایط پاندمی کرونایی بیش از وزارت آموزش و پرورش بر عهده ی خود معلمان باشد، از طرفی دیگر با توجه به ظرفیت