



دانشگاه هرمزگان  
وزارت آموزش و پرورش  
انجمن علمی آموزش و پرورش استان هرمزگان  
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



## Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

### افزایش یادگیری دانش آموزان در زمینه حل مسائل با راهبرد الگو سازی ریاضی در پایه سوم (با روش آموزش برخط)

لیلا فخاری<sup>۱</sup>، مرضیه نظری هنزایی<sup>۲</sup>، مهدیه سلجوقی<sup>۲</sup>، سمانه شجاعی<sup>۴</sup>، نجمه پویافر<sup>۵</sup>، فرشته خداداد نژاد<sup>۶</sup>، سودابه هوری<sup>۷</sup>، بتول قاسمی گوربندی<sup>۸</sup>

- ۱- کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد بندرعباس  
fakharileila<sup>۱۸</sup>@gmail.com
- ۲- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی nazarimarzieh<sup>۲۸۷</sup>@gmail.com
- ۳- کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد هرمز  
[mahdieesaljoghi@gmail.com](mailto:mahdieesaljoghi@gmail.com)
- ۴- کارشناس آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد بندرعباس  
[smanhsh@gmail.com](mailto:smanhsh@gmail.com)
- ۵- کارشناس حسابداری  
najmehpooyafar@yahoo.com
- ۶- کارشناس آموزش ابتدایی  
slbnmkhdadadnzhad@gmail.com
- ۷- کارشناس علوم اجتماعی  
soodabeh<sup>۳</sup>@gmail.com
- ۸- کارشناس آموزش ابتدایی

#### چکیده

جستار پژوهشی حاضر در زمره پژوهش های کیفی از نوع درس پژوهی تحت عنوان "افزایش یادگیری دانش آموزان در زمینه حل مسائل با راهبرد الگو سازی ریاضی در پایه سوم (با محوریت آموزش غیر حضوری)" در پایه سوم ابتدایی می باشد که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به شیوه غیرحضوری و بر اساس آموزش در برنامه آموزشی شاد و با استفاده از پیام رسان واتس اپ انجام گرفت. درس پژوهی حاضر توسط آموزگاران دبستان دخترانه غیردولتی نخبگان هرمزگان در مجموعه آموزش و پرورش ناحیه ۱ بندرعباس انجام شد. با توجه به ریشه یابی مباحث آموزشی درپایه سوم دبستان و پیشینه این مشکل در دانش آموزان، لذا درس پژوهی با رویکرد مهارت حل مسئله با راهبرد الگو سازی برای انجام درس پژوهی انتخاب گردید. خانم فخاری آموزگار پایه سوم دبستان بحث اجرای پروژه را بر عهده گرفتند و تدریس اول توسط ایشان انجام شد. پس از تدریس اول، بازنگری لازم توسط تیم درس پژوهشی لحاظ شد، موارد لازم جهت رفع نقص مطرح و مورد ارزیابی قرار گرفت و در ادامه درس پژوهی، تدریس دوم نیز توسط خانم فخاری به صورت پخش زنده اجرا شد. پس از تدریس دوم، همانند تدریس اول جلسه ارزیابی تشکیل شد و مدرس و سایر اعضای گروه نظرات خود را در مورد تدریس مطرح کردند. افزایش درک فهم مسئله و ارتقاء دانش ریاضی دانش آموزان در زمینه حل مسئله، افزایش اعتماد به نفس، انجام فعالیت های گروهی، فعالیت های جذاب آموزشی، استفاده از مواد آموزشی و کمک آموزشی متناسب با تدریس، علاقمندی به مشارکت در فعالیت های مجازی از جمله فواید تدریس درس پژوهی بود.

**کلید واژه:** درس پژوهی، حل مسئله، الگو سازی، حدس و آزمایش، ریاضی، اعتماد به نفس، واتساپ، محتوا الکترونیک

مقدمه