



دانشگاه تهران
وزارت آموزش و پرورش
انجمن روانشناسان ایران
معاونت آموزش و پرورش شهرستان تهران



یادگیری دانش آموزان ضعیف در کلاس های مجازی

فاطمه عرب ابوزیدآبادی

دانشجوی مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره) کاشان.

Fatemeh.2607@gmail.com

چکیده

یکی از مشکلات مهمی که اغلب معلمان و خانواده ها در امر آموزش و یادگیری با آن مواجه هستند، یادگیری کم در برخی از دانش آموزان است که این افراد با نام دانش آموزان ضعیف شناخته می شوند. این دانش آموزان در مقایسه با دیگران با سرعت و کیفیت کم تری مطلب درسی را می آموزند و از این لحاظ نیاز به توجه و راهنمایی بیش تر دارند. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی روایت تجربیات یک معلم ابتدایی در زمینه یادگیری دانش آموزان ضعیف در کلاس های آنلاین انجام گرفت. روش پژوهش، تحقیق کیفی از نوع روایت پژوهی بوده و از مصاحبه ساختاریافته به عنوان ابزار اصلی پژوهش استفاده شد. به دلیل شیوع ویروس کرونا^۱ و تعطیلی مدارس، این مصاحبه به صورت غیرحضور و از طریق پیام رسان شاد انجام گرفت. حاصل این تحلیل روایی دستیابی به ۲۵ کد باز، ۱۴ کد محوری و ۶ مضمون است. یافته های پژوهش حاکی از آن بودند که یادگیری دانش آموزان ضعیف در کلاس آنلاین، دارای یک سری علل و عوامل تاثیرگذار در ضعف یادگیری در نوع خود است اما با ادامه داشتن مجازی بودن آموزش ها به دلیل شیوع ویروس کرونا، معلم می تواند با تشخیص و مدیریت خود این علل و عوامل ضعف در یادگیری را به حداقل برساند، در نتیجه کسب اطلاعات برای معلمان در این زمینه ضروری است.

واژگان کلیدی: مقطع ابتدایی، یادگیری، دانش آموزان ضعیف، کلاس آنلاین، پژوهش روایی

۱. مقدمه

مفهوم یادگیری^۲ را می توان به صورت های مختلف تعریف کرد: کسب دانش و اطلاعات، عادت های مختلف، مهارت های متنوع و راه های گوناگون حل کردن مسائل؛ حتی یادگیری را می توان به عنوان کسب رفتارها و اعمال مضر و ناپسند تعریف کرد. بنابراین یادگیری حوزه بسیار گسترده ای را شامل می شود (سیف، ۱۳۸۸). یادگیری یکی از مهم ترین زمینه ها در روانشناسی امروز و در عین حال یکی از مشکل ترین مفاهیم برای تعریف کردن است. معروف ترین تعریف یادگیری از این قرار است: یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتا پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است، گفته می شود و نمی توان به حالت های موقتی بدن مانند آنچه که بر اثر بیماری، خستگی یا مصرف داروها پدیدآید نسبت داد (سیف، ۱۳۹۸). براین اساس یادگیری به صورت آنی انجام نمی شود بلکه بر پایه دانسته های گذشته رشد می کند. در ادامه، یادگیری از طریق استفاده از آموخته ها و جستجوی استفاده های احتمالی از آموخته ها است (مرساند^۳، ۲۰۰۷). از مهم ترین فرایندهایی که دانش آموز برخورد رقم می زند و لفظ دانش آموز بر او قرار می گیرد، همین فرایند یادگیری است. از طرفی محیط یادگیری این دانش آموز مدرسه و نظام آموزش و پرورش می باشد. بنابراین یکی از ارکان بسیار مهم آموزش و پرورش، امر یادگیری است. همان طور که بر تعریف یادگیری گذشت تغییر در رفتار، بالقوه است به این معنا که دانش آموز با محیط خود در تعامل باشد یعنی تاثیرپذیرد و تاثیربگذارد تا مطلبی را فراگیرد. طریق ارائه اطلاعات موجبات پرورش فکری و شخصیتی دانش آموز را فراهم کرده و در امر یادگیری، اولویت با رفتار است و به تعبیر عامیانه، دانش آموز را ذهن پرورده باید، نه مغز

۱. Coronavirus

۲. Learning

۳. Moursund