



دانشگاه فرهنگیان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن اول و دوم دبیران و معلمان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان بناب



بررسی تجارب تدریس یک معلم ابتدایی در فضای مجازی با رویکرد روایت پژوهی

فریبا صحرانورد^۱

۱. دانشجوی مقطع کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره) کاشان

*Email: fasahranavard2770@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی روایت یک معلم ابتدایی، جهت شناسایی تجارب تدریس در فضای مجازی انجام شد. بررسی تجارب تدریس در فضای مجازی یکی از اهداف مهم این پژوهش است. روش پژوهش، تحقیق کیفی از نوع روایت پژوهی بوده و از مصاحبه نیمه ساختار یافته به عنوان ابزار اصلی پژوهش استفاده شد. با توجه به تعطیلات و فاصله گذاری اجتماعی در دوران شیوع ویروس کرونا، این مصاحبه به صورت تلفنی و غیر حضوری انجام شد. این پژوهش روی یک معلم ابتدایی با ۵ سال سابقه تدریس در مدارس ابتدایی انجام شد. برای تحلیل داده ها از روش کیفی کدگذاری و مضمون یابی استفاده شد که نتیجه نهایی آنها دستیابی به ۲۰ کدباز، ۸ کدمحوری و ۴ کداصلی می باشد. یافته ها نشان می دهد روش تدریس یکی از مهمترین ارکان های تدریس است که با مجازی شدن کلاسها تغییراتی در روند تدریس معلم و نحوه برگزاری کلاس درس ایجاد شد و این به نوبه خود باعث ایجاد تجارب تدریس معلم شده و معلم با استفاده از تجارب خود توانسته است تا حدودی رضایت خود و اولیا را کسب کند و این امر نشان دهنده موفقیت معلم در زمینه فرایند آموزش و یادگیری در فضای مجازی است.

کلمات کلیدی: تجارب تدریس، آموزش مجازی، معلم ابتدایی، روایت پژوهی

۱. مقدمه

تعلیم و تربیت از جمله پدیده های اجتماعی است که همکاری بی دریغ آحاد جامعه را ایجاب می کند. هرانسانی به عنوان یک فرد از جامعه امروز حق دارد که از تربیت مناسب و متناسب با نیازهای فردی و اجتماعی جامعه ای که در آن زندگی می کند بهرمنند گردد (فاطمی امین و فولادیان، ۱۳۸۸).

آموزش یکی از مسائل بسیار مهم نظام های تعلیم و تربیت است. منظور از آموزش، فرآیند دو سویه یاددهی - یادگیری اطلاعات، مهارت ها و نگرشهای مثبت درباره موضوعی است که متناسب با گروه سنی خاص و در شرایط زمانی معین به اجرا در آمده است. هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست، بلکه رسالت نظام های آموزشی را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها دانسته اند (مقرب الهی، ۱۳۹۱).

هدف اصلی امر آموزش، ایجاد یادگیری در دانش آموزان است. و این امر با عمل تدریس اتفاق می افتد. عملیات تدریس سلسله فعالیت های مرتب، منظم، هدفدار و پیش طراحی شده است، فعالیتی که هدفش ایجاد شرایط مطلوب و یادگیری از فعالیتی که به صورت تعامل و رفتار متقابل بین معلم و فراگیر جریان دارد، یعنی ویژگی ها و رفتار معلم در فعالیت ها و اعمال شاگردان تاثیر می گذارد و بالعکس. همچنین ویژگی ها و رفتارهای دانش آموزان از ویژگی ها و رفتار معلم متاثر می شود این تاثیر ممکن است به صورت مستقل و یا غیر مستقل به وقوع بپیوندد. به عبارت دیگر تدریس عبارت است از: تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طراحی منظم و هدفدار معلم برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد. (سیف، ۱۳۸۵).