



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

انرژی کار آموزش و پرورش استان هرمزگان

معاونت آموزش و پرورش شهرستان جاسک



Third National Conference on Professional Research in Psychology and Counseling

ISC



CIVILICA

سومین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره "با رویکرد از نگاه معلم"

چگونه توانستیم سواد خواندن را در دانش آموزم حمید تقویت یا بهبود بخشم

آزیتا رشیدی^۱، احسان زارعی^۲

^۱ کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد بندرعباس، اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس، آموزشگاه معرفت

دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

azitarashidi۱۳۶۰@gmail.com

^۲ دکتری تخصصی، برنامه ریزی درسی، دانشگاه هرمزگان بندرعباس

دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

ehsanzaree@yahoo.com

چکیده:

هدف از انجام این پژوهش بهبود و تقویت سواد خواندن در کودکان دبستانی بود. امروزه همه می دانند که کودکان قبل از دبستان علاقه ی زیادی برای خواندن از خود نشان می دهند و از ورق زدن و مشاهده کردن کتاب ها و مجله ها و به ویژه از تصاویر آنها لذت می برند و از این که بزرگترها برایشان کتاب بخوانند خوشحال می شوند و درباره ی واژه ها و نوشته ها سوال هایی مطرح می کنند. این موارد و شبیه آن ها می تواند نشانه هایی از آمادگی های کودک برای خواندن باشد که با تشویق و ترغیب کودکان و پاسخگویی به سوالات آنان می توان آموزش خواندن را آغاز کرد. بدیهی است آموزش نباید با اجبار و فشار توأم گردد، چنان چه کودک آمادگی های لازم را از خود نشان نداد باید آموزش را به تعویق انداخت، در غیراین صورت به شکست و ناکامی کودک منجر خواهد شد و میل به خواندن را در او کم خواهد کرد یا از بین خواهد برد؛ چنین کودکی احساس سرخوردگی می کند در زمان مناسب هم پیشرفت لازم را نخواهد داشت. خواندن و مطالعه در تعلیم و تربیت مقوله ی ساده ای نیست. به هر کس که بتواند حروف را با هم درست ترکیب کند و کلمه بخواند نمی توان گفت خواندن می داند. بارها برای خود شما پیش آمده است که کودک قصه ای از کتاب درسی را روان و خوب و با صدای بلند خوانده است ولی وقتی از او سوال کرده اند، از آن چه خواندی، چه فهمیدی؟ قادر به جواب دادن نبوده است. این به معنای عدم درک خواندن و مطالعه ی صحیح است. اگر خواهان تربیت دانش آموزانی خلاق، متفکر، مستقل و کنجکاو هستیم و اگر در پی کشف علل کاهش افت تحصیلی و ارتقای انگیزه ی پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان هستیم باید جهت گیری برنامه ریزی درسی را از نظر محتوای درسی و شیوه های تدریس به سمت آموزش خلاق سوق دهیم و با استفاده از روش های فعال نحوه کی تدریس را از شیوه ی معلم محوری به سمت دانش آموز محوری هدایت نمائیم. تا بدین وسیله اعتماد به نفس و ایجاد خود باوری در دانش آموزان بالا رود و افزون بر آن، شیوه ی ارزشیابی از یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را از پاسخ مداری به سوال مداری و از حافظه پروری به اندیشه سازی تغییر دهیم. ما در این پژوهش که بر روی کودکان دبستانی انجام گرفت از روش های تدریس نوین (دانش آموز محوری) استفاده کردیم و در پایان مشاهده شد که این روش تدریس در بهبود و تقویت سواد خواندن و سوال مدار بودن کودکان دبستانی موثر است.

واژگان کلیدی: روش های نوین تدریس، کودکان دبستانی، سواد خواندن، سوال مداری، اندیشه سازی

مقدمه:

سواد خواندن یکی از مهمترین توانایی هایی است که دانش آموزان در طول یادگیری های خود در سال های اولیه ی دبستان کسب می کنند و در رشد هر کودک نقش حیاتی دارد. خواندن در برگیرنده ی مجموعه ای از مهارت ها است که پایه ی مشترک موفقیت در همه ی