



دانشگاه فرهنگیان



وزارت آموزش و پرورش

انرژی کار آموزش و پرورش

معاونت آموزش و پرورش شهرستان آباد



چگونه توانستیم مشکلات املایی زهرا دانش آموز کلاس دوم دبستان مهدیه اسلام آباد را برطرف و سبب ارتقا تثبیت کلمات املایی او شوم

اطهر علیزاده^۱، احسان زارعی^۲، معصومه علیزاده^۳، مهدیه ادوایی^۴

^۱ کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه آزاد بندر عباس اداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، آموزشگاه مهدیه اسلام آباد

alizadeh251257@gmail.com

^۲ دکتری تخصصی، برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان

^۲ دانشگاه فرهنگیان پردیس، شهید بهشتی بندر عباس

Ehsanzare_ee@yahoo.com

^۳ کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد شهرستان رودان اداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، آموزشگاه مهدیه اسلام آباد

(masoomealizadeh2018@gmail.com)

^۴ کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد رودان، اداره آموزش و پرورش شهرستان رودان، آموزشگاه مهدیه اسلام آباد

(mahdieh2123@gmail.com)

چکیده:

املاء نوعی نوشتن است و نوشتن یکی از جنبه های زبان است که در عمل تفهیم به کار می رود، و زبان نیز مجموعه ای است از علائم و نشانه های قرار دادی که بر معانی و مفاهیم موجود در جامعه دلالت می کند و بهترین وسیله تفهیم و تفاهم است. در تفهیم علاوه بر نوشتن از سخن گفتن نیز استفاده می شود و در تفهیم گوش دادن و خواندن به کار می رود. هدف اصلی از آموزش املاء ایجاد و تقویت مهارتی است که دانش آموزان بتوانند واژه ها و جملاتی را که می شنوند به درستی و با سرعت بنویسند. و باید معلم با دقت و توجه بیشتری به این درس بپردازند. بنابراین هدف بنده از این پژوهش این است که به دنبال روش های جدید گفتن املاء و از روش های گوناگون با توجه به رویکرد جدید دو کتاب بخوانیم و بنویسیم بهره گرفته و اشکالاتی که در روش های سنتی و طوطی وار وجود داشته از بین برده و شاهد افزایش درصد قبولی دانش آموزان در این زمینه باشیم. نظر به اینکه درس املاء و به عبارت دیگر خواندن و نوشتن پایه ی کسب علم می باشد و دانش آموزی که در درس املاء ضعیف است عملاً در سایر دروس نیز حتی با وجود استعداد بالا قابلیت پیشرفت نخواهد داشت، زیرا دانش آموزی که نتواند به سوالات سایر دروس به درستی پاسخ دهد و یا حتی سوالات را تشخیص دهد. در همه دروس دچار ضعف خواهد شد. به همین دلیل تصمیم گرفتم برای انجام پژوهش خود وضعیت یکی از دانش آموزان خودم را که دچار مشکل در ضعف املا بود بنام زهرا مورد بررسی قرار دهم هنگامی که امسال به عنوان معلم پایه دوم وارد دبستان مهدیه از دبستان های شهرستان رودان شدم متوجه دانش آموزی به نام زهرا، با ضعف در درس املا شدم که بسیار ضعیف عمل می کرد از طرفی به دلیل بیماری کرونا، ادامه کلاس ما به صورت حضوری امکان پذیر نبود و این مسئله باعث برگزاری کلاس به صورت آنلاین و مجازی شد. این مسئله باعث شد که مشکل زهرا دغدغه ما شود بنابراین به بررسی و مطالعه علت های ضعف او پرداختیم و با توجه به این علل به ابداع روش ها و تمرین هایی برای بهتر شدن سطح املاء او دست زدیم. بر این اساس ما با مشخص کردن نقاط ضعف زهرا و بررسی محرک های تاثیر گذار بر ضعف های او همچنین روش پردازشگر کلمه در بهبود اختلال املا نویسی توانستیم مشکلات املایی او را به حداقل برسانیم.

واژگان کلیدی: اختلالات یادگیری - رایانه - نوشتن املا - پایه دوم ابتدایی - تبلت