



دانشگاه فردوسی مشهد



وزارت آموزش و پرورش

انجمن روانشناسان و مشاوران ایران

انجمن روانشناسان و مشاوران خراسان



چگونه توانستیم مشکل ضعف املائی دانش آموزم را حل کنیم؟

اکرم عرب^۱، احسان زارعی^۲

^۱ کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی گرگان

اداره آموزش و پرورش هرمزگان (دبستان دخترانه ۱۳ آبان گچین)

akramarab۶۲۶۱@gmail.com

^۲ دانشجوی دکتری علوم تربیتی، دانشگاه هرمزگان

اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب

Ehsanzare_ee@yahoo.com

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر بررسی دلایل و ارائه راهکارهای مناسب برای حل مشکل املائی دانش آموزم به نام تبسم اکبری می باشد. پژوهش حاضر از لحاظ نوع، پژوهشی کاربردی بوده و در آن از روش اقدام پژوهی استفاده شده است. برای گردآوری اطلاعات روش هایی وجود دارد؛ با توجه به موضوع پژوهش به نظر می رسد که ما مجبور باشیم از چند روش ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نماییم. در این پژوهش روشهای مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم. برای رفع مشکل دانش آموزان از روش های گوناگونی همچون دعوت از اولیای دانش آموز به مدرسه و صحبت با ایشان، مشاهده رفتارهای دانش آموز حین نوشتن املا و صحبت کردن با او، استفاده از انواع روش های گفتن املا، توجه به مفهوم کلمات و جملات هنگام نوشتن، دادن برنامه درسی منظم و بازخورد های مناسب استفاده کردم. و در پایان اینگونه نتیجه گیری شده است که با رفع دلایل ترس و تمرین و برنامه مناسب می توان ناهنجاریهای املائی ایشان را کنترل نمود که در همین راستا پیشنهادهای کاربردی ارائه شده است.

واژگان کلیدی: ضعف املا نویسی - حافظه دیداری - دانش آموز

مقدمه:

اینجانب اکرم عرب معلم پایه اول ابتدایی می باشم، با توجه به مطالعاتی که داشته ام، مشکلات املائی را میتوان چنین بیان نمود: یکی از مهمترین مشکلاتی که دانش آموزان با آن مواجه هستند ضعف املاست. اولین گام برای برطرف کردن هر ضعفی شناخت آن می باشد. چنانچه معلم و مربی به موقع و دقیق مشکلات دانش آموز را تشخیص دهد می تواند سریع راه حل مناسب و منطقی را برای حل مشکل انتخاب و در جهت بهبود وضعیت آموزشی دانش آموزان اقدام نماید. (سواری، ۱۳۸۷)

نوشتن مستلزم به کارگیری مهارت های گوناگونی است. مهارت های مکانیکی نوشتن مانند دست خط، هجی کردن و نقطه گذاری و مهارت های زبانی مانند درک معنای کلمه ها و دستور زبان و مهارت های تفکر مانند سازمان دهی و برقراری ارتباط میان مطالب از مهمترین مهارت هایی هستند که در نوشتن نقش دارند، باید همواره توجه داشته باشیم مشکل دانش آموز در کدام حیطه می باشد (احدی و همکاران، ۱۳۹۲) طبق آمار و گزارش های رسمی آموزش و پرورش ۴ تا ۱۲ درصد از دانش آموزان در هر سال اختلال یادگیری دارند، برای مقابله با این معضلات آموزشی باید روشهای خاصی اتخاذ شود. زیرا روشهای غیرعلمی نه تنها مشکلات دانش آموزان را حل نمی کند بلکه سبب سرخوردگی تحصیلی دانش آموزان می گردد.

دوره ابتدایی حساسترین مرحله آموزش و پرورش است که باید به همه ی جوانب از جمله املا توجه خاص داشته باشیم، دانش آموزان باید از سال های اولیه تحصیل به اهمیت املا و کاربرد آن در زندگی آشنا شوند و با توجه به نیازی که دارند به خوبی آن را بیاموزند تا دچار