



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
انجمن اولیادان آموزش و پرورش استان هرمزگان
معاونت آموزش و پرورش شهرستان میناب



چگونه توانستیم مشکل نارسا خوانی امیرمحمد و علی را بهبود بخشیم؟

ثریا رنجبری کهنی^۱، غفور رنجبر^۲، کلثوم دهقانی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد بندرعباس

اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس، آموزشگاه دریای دانش

(Soranjbary@gmail.com)

^۲ کارشناسی، آموزش ابتدایی، مرکز آموزش عالی شهید بهشتی بندرعباس

اداره آموزش و پرورش شهرستان میناب، آموزشگاه بصیرت

ranjbar6320@gmail.com

^۳ کارشناسی، دینی و عربی، حوزه علمیه الزهرا بندرعباس

اداره آموزش و پرورش شهرستان بندرعباس، آموزشگاه شجره طیبه

kd.zahery@gmail.com

چکیده:

بهبود و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان از وظایف اصلی نظام های آموزشی کشور است. ارتقای این مهارت، باید یکی از نتایج و پیامدهای قطعی نظام های آموزش باشد؛ به طوری که دیگر نیازمند برنامه های تکمیلی بهبود سواد خواندن دانش آموزان نباشیم. خواندن یکی از پیشرفته ترین و پیچیده ترین توانایی های ذهنی انسان است. که از این موارد می توان به عنوان اهمیت و ضرورت موضوع نام برد. اقدام پژوهی حاضر تحت عنوان " چگونه توانستیم مشکل نارسا خوانی امیرمحمد و علی را بهبود بخشیم؟" با هدف شناسایی عوامل نارساخوانی دانش آموزان پایه سوم و ارائه راه کاری عملی برای برطرف کردن آنها انجام شده است. روش تحقیق از نوع زمینه یابی است که با استفاده از ابزارهای تحقیق مانند آزمون، پرسش نامه، مصاحبه و سؤال های باز استفاده شده است. کند خوانی دانش آموزان وضعف در روخوانی درس فارسی و سایر دروس از جمله علوم، هدیه، مطالعات اجتماعی و... به عنوان مسئله اصلی مورد تحقیق و پژوهش قرار گرفت. بدین صورت که دانش آموزان کلاس سوم دبستان را به عنوان جامعه هدف و دو نفر از دانش آموزانی که دچار اختلالات نارساخوانی بودند به عنوان نمونه آماری در این پژوهش انتخاب گردیده است. ابتدا سؤالاتی از دانش آموزان پرسیده شد و دیکته ها و آزمون هایی گرفته شد. در ادامه پاسخ پرسش های شفاهی و دیکته و آزمون آنها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت تا مواردی که ناشی از نارساخوانی است شناسایی شود. در این مرحله عوامل نارساخوانی مشخص شد. پس از اجرای راه حل ها با توجه به تحلیل آزمون ها و دیکته های دانش آموزان و مشاهده فعالیت ها، نارساخوانی آنها به میزان چشمگیری بهبود پیدا کرد. در این زمینه با استفاده از تکنیک های مختلف (تقویت توالی دیداری، تقویت حافظه شنیداری و.....) موفق شدیم عملکرد آنها را نسبت به ابتدای سال ارتقا دهیم که این امر باعث تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان و دلگرمی و همگامی آنها شد. با توجه به اینکه قسمت عمده کتاب و فعالیت ها متکی بر خواندن است، پیشنهاد می شود که معلمان از تقویت حواس همزمان با تدریس خود استفاده کنند و همچنین پیشنهاد می شود که مدارس و آموزش و پرورش نیز در زمینه نرم افزارهای واقعیت مجازی که بسیار مؤثر است تمهیدات لازم را اتخاذ نمایند.

واژگان کلیدی: اختلالات یادگیری، نارساخوانی، اختلال خواندن