



دانشگاه هرمزگان



وزارت آموزش و پرورش

انرژی‌های نوین و نوآوری در آموزش و پرورش



چگونه توانستیم مشکل املا را در ایمان برطرف سازم؟

ربابه رنجبر کلیبی^۱، احسان زارعی^۲

^۱ کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد میناب

اداره آموزش و پرورش ناحیه دو بندرعباس، دبستان پسرانه سنایی

Ranjbarrobabe@gmail.com

^۲ دکتری تخصصی، علوم تربیتی، دانشگاه هرمزگان

^۲ دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی بندرعباس

Ehsanzare_ee@yahoo.com

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر واکاوی و تبیین راهکارهایی است که به منظور رفع مشکل املا نویسی یکی از دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی صورت گرفته است. پژوهش حاضر از لحاظ نوع، پژوهشی کاربردی بوده و در آن از روش اقدام پژوهشی استفاده شده است. در این پژوهش سعی شده تا موانع و مشکلاتی که باعث بروز اختلال در املا نویسی یکی از دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شده است، مورد بررسی قرار گیرد. چراکه عدم توجه و لاینحل ماندن این مشکلات نه تنها منجر به افت تحصیلی و اتلاف اقتصاد خانواده و کشور می شود، بلکه به خاطر عدم آگاهی صحیح و درست معلمان و والدین در اکثر مواقع به سرزنش و تحقیر دانش آموزان منجر شده و حس ناخوشایند خود ضعیف پنداری و کاهش اعتماد به نفس را در روح پاکشان به وجود می آورد و چه بسا بسیاری از این مشکلات قبل از ورود به دبستان و یا در همان پایه اول دبستان قابل پیشگیری هستند و می توان با صرف زمانی اندک علل مشکل را شناسایی و درمان کرد. در پایان این پژوهش این نتیجه حاصل شده است که چنانچه معلمان و مربیان از اطلاعات کافی و مهارت های لازم بر خوردار نباشند ممکن است بسیاری از اختلالات را در کودک تثبیت کنند که به همین منظور در پایان این پژوهش راهکارهایی نیز ارائه شده است. به طور کلی نتایج حاصل از پژوهش گویای آن است که بازی بگرد و پیدا کن، تکمیل نقاشی ناتمام، پیدا کردن اشکال و حیوانات، پیدا کردن دو اختلاف در بین نقاشی و بازی بین و بگو قادر به کاهش خطای املائی این دانش آموز خواهد بود.

واژگان کلیدی: املا، خطا، دانش آموز، بازی

مرحله الف)

مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

نوشتن یکی از مهم ترین توانایی هایی است که حتی در عصر کنونی که میزان استفاده از رایانه در حد بالایی است، بدان توجه می شود. نوشتن متداول ترین رسانه در مدارس محسوب می شود که با استفاده از آن کودکان آنچه را که آموخته اند و مباحث خود را با معلم به اشتراک می گذارند. اهمیت صحیح نوشتن کلمه ها به اندازه ای است که مردم به طور عموم غلط نوشتن کلمات را اشکارترین نشانه بی سواد می دانند و اهل فرهنگ نیز هرگاه مدعی می شوند که سطح علم و سواد تنازل یافته است (ازم، فدهیل، یونی، ۲۰۱۹). در همین راستا قره باغی (۱۳۹۸) نیز بر این باور است که نوشتن یکی از راه های ارتباط زبانی است و اهمیت صحیح نویسی برای برقراری ارتباط نوشتاری

^۱ - Azam, Fadhil & Yunus