



چگونه توانستم انگیزه دانش آموزان را در کلاس مجازی افزایش دهم؟

طاهره بلالی خراجی

دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرلنگه و آموزگار مقطع ابتدایی شهرستان بندرلنگه (دبستان فردوسی ۱۴۰۰-۱۳۹۹).

taherehbalali۱۳۶۳@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف " چگونه توانستم انگیزه دانش آموزان را برای حضور در کلاس های آنلاین (حضور هم زمان معلم و دانش آموز) بیشتر کنم؟"، و به روش اقدام پژوهی (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، نظر کارشناسان و مطالعات کتابخانه ای) انجام شد. به طور کلی، بسیاری از دانش آموزان در سال تحصیلی جدید به دلیل خطر ابتلا به کووید-۱۹ به مدرسه نرفتند. ناآگاهی و عدم آشنایی دانش آموزان، خانواده ها و حتی کادر آموزشی انگیزه آنان را برای حضور در کلاس های مجازی کاهش داد. با توجه به این موضوع، نگارنده با مطالعه متون به روز به بررسی راهکارهایی که منجر به تقویت انگیزه دانش آموزان می شود، پرداخت. سپس وضعیت و تجربه خود را قبل و بعد از اجرای راهکارهای موجود مقایسه نمود. نتایج حاصل گویای آن است که راهکارهای (شامل تهیه کلیپ از دانش آموزان و بزرگان، ارسال کلیپ های شاد با شعر کودکانه از تقویم روز، ارسال کلیپ ایام هفته و ذکر هر روز برای نشاط و شادی دانش آموزان همراه با شعر، بازی رمزبازی، بازی حواسم بود) ارئه شده اثربخش بوده اند.

واژگان کلیدی: انگیزه، آموزش آنلاین، کلیپ و دانش آموزان.

مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

دانش آموزان بزرگترین سرمایه های انسانی هر جامعه به حساب می آیند؛ زیرا با به کارگیری علم و دانش و مهارت های آموخته شده می توانند گام های استواری در جهت تعالی و رشد و آبادانی جامعه بردارند (حسینی قمی، ۱۳۹۱). بنابراین، یکی از اهداف مهم نظام آموزشی، تربیت دانش آموزانی با انگیزش پیشرفت بالا است که منظور از آن میل و اشتیاق برای پیروزی و شرکت در فعالیت هایی است که موفقیت در آنها به تلاش و توانایی شخص وابسته است (مارش^۱ و همکاران، ۲۰۲۱). انگیزش را به سه دسته انگیزش درونی، بیرونی و بی انگیزگی تقسیم کرده اند. انگیزش درونی مبتنی بر نیازهای ذاتی برای شایستگی و خودمختاری است و باعث می شود که انسان پیوسته در جستجو و تلاش برای غلبه چالش ها باشد و فعالیتی نظیر یادگیری به خاطر خشنودی و رضایت درونی انجام می شود. انگیزش بیرونی به این معنا است که فرد فعالیت را به خاطر نفس عمل انجام نمی دهد بلکه آن عمل وسیله ای برای رسیدن به اهداف دیگر نظیر جوایز و پاداش ها است و قسمت سوم که بی انگیزگی است در آن فرد بین رفتار و نتایج آن ارتباطی نمی یابد و علت رفتار را نیروهای خارج از کنترل خود می پندارد (دسی و رایان^۲، ۲۰۰۰). ترکیب دو دسته از انگیزه های پیشرفت یعنی انگیزه درونی و انگیزه بیرونی، رفتار و فعالیت های تحصیلی دانش آموزان را جهت می دهد (کادنا سنچز^۳ و همکاران، ۲۰۲۱)، که اختلال در هر یک از این ها منجر به افت تحصیلی می گردد. با توجه به اینکه توجه به این که سرانه تحصیلات در ایران از لحاظ اقتصادی بر اساس درآمدهای ملی است، افت تحصیلی می تواند از نظر اقتصادی بار بزرگی را بر جامعه تحمیل کند. از لحاظ اجتماعی نیز عملکرد پایین تحصیلی

^۱ - Marsh

^۲ - Deci & Ryan.

^۳ - Cadenas-Sanchez